



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Школа №41
Городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 41
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Согласовано с
Управляющим Советом
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
Е.Б. Фролова
Принято № 176 от 31.08.2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уфа – 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Стр.
I. Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования	6
Принципы реализации образовательной программы	7
Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	12
II. Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования	15
Русский язык	16
Литература	19
Иностранный язык (английский)	21
Математика	24
История	30
Обществознание (включая экономику и право)	33
Право	36
Информатика и ИКТ	39
Химия	42
География	45
Экономика	48
Биология	49
Физика	53
Астрономия	56
Основы безопасности жизнедеятельности	58
Физическая культура	61
Мировая художественная культура	63
Технология	64
Родной язык и литература	66
III. Программы отдельных учебных предметов, курсов	70
Русский язык	71
Литература	73
Родной язык и литература	85
Иностранный язык (английский)	86
История	92
Обществознание (включая экономику и право)	104
Право	109
География	111
Экономика	114
Математика	115
Информатика и ИКТ	121
Биология	124
Физика	128
Астрономия	131
Химия	132
Физическая культура	135

Основы безопасности жизнедеятельности	137
Мировая художественная культура	140
Технология	143
IV. Программа воспитания и социализации учащихся	144
V. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	149
Учебный план	155
Календарный учебный график	161
VI. Система условий реализации основной образовательной программы	162

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Совместная деятельность школы, семьи, других социальных институтов должна помочь учащимся обрести определённый уровень гражданской зрелости - комплекс компетентностей гражданина, сознательно, активно и конструктивно участвующего в общественной жизни, в решении задач развития общества. Будущие выпускники должны овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке. Итогом должны стать компетентности, позволяющие осуществлять типичные социальные роли современного человека.

На уровне старшей школы обучение строится на основе системы профильного обучения. При профильном обучении, направленном на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение реализовано через профильные классы. В основе определения форм реализации профильного обучения лежит как выбор учащихся, их родителей (законных представителей), так и учёт возможностей образовательной организации, традиции и особенности социокультурной среды, в которой оно находится.

Основные цели среднего общего образования состоят:

- в завершении формирования у учащихся средствами культуры, науки, искусства, литературы относительно целостной системы знаний, деятельности и представлений о природе, обществе и человеке;
- в формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
- в развитии индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов учащихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;
- в обеспечении условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Школа призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с дифференцированными склонностями и интересами через развитие поливариантных компонентов образования; созданию условий для формирования открытой образовательной среды, стимулирующей всех субъектов образовательных отношений к достижению нового качества образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Задача школы состоит в обеспечении конвенционирования интересов ученика и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает: — получение общего образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными потребностями личности;

— утверждение социального оптимизма (проявление социальной инициативы, закрепление у учащихся ориентации на законные способы достижения жизненного успеха);

— содействие учащемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

На данном уровне образования образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Образовательная программа среднего общего образования призвана способствовать развитию интеллекта учащихся, развивать коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Образовательная программа среднего общего образования адресована:

- учащимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению учащимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и учащихся и возможности их взаимодействия; - педагогическим работникам для углубления понимания смыслов образования и ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования; - учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;

- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации

Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения требований государственного стандарта (овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,
- обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий, реализацию программы смешанного обучения;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации образовательной программы

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит деятельностный подход, который обеспечивает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— возможность индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу программы положен также ценностно-коммуникативный подход к овладению учащимися всех предметов. Для организации эффективной деятельности в этом направлении создана и развивается креативная образовательно-коммуникативная среда. Субъектами этой среды являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через углубление, профили, элективные курсы, проекты и метапроекты, различные развивающие технологии и формы сотрудничества.

В школе создана и развивается система воспитания школьников, реализующаяся через мероприятия, строящиеся по технологии проектной деятельности, направленной на творческую социализацию учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации с целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований ученика и, соответственно, формирования на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный

выбор и нести за него ответственность, способную отстаивать свою гражданскую позицию. основополагающими целями на уровне среднего общего образования являются:

- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному и национально-региональному компонентам государственных стандартов общего образования;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания,
- духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у учащихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника гимназии. Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Оценка результативности программы на уровне среднего общего образования проводится на двух уровнях: на уровне учащихся и на уровне всей школы. По окончании одиннадцатого класса на уровне учащихся предполагается достижение социальной и допрофессиональной компетентности по всем образовательным областям учебного плана. Учебные достижения учащихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем учебным дисциплинам;
- готовность и способность успешного обучения в вузе;

Для оценки результативности работы по реализации образовательной программы на уровне школы используются следующие критерии:

Для учащихся:

- признание качества и уровня образованности учащихся, определённых образовательной программой как соответствие стандартам;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении;
- удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися и их родителями (законными представителями);

- степень участия и число победителей учащихся школы в конкурсах и олимпиадах по учебным дисциплинам;
- соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в вузе или выбора профессиональной деятельности профилю обучения в школе;
- результаты как поступления в высшие учебные заведения с учётом рейтинга этих вузов в Уфе, России, так и способность выпускников полноценно учиться в них после поступления.

Для учителей:

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента учащихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по уровням и классам обучения.

Образ выпускника средней школы как планируемый результат реализуемой образовательной программы. Требования к уровню подготовки выпускников.

I. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.
- понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
- самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

II. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей,

чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет-технологией;

– основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

– овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

– овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

– владение культурой учебной деятельности,

– осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

– умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

III. Интеллектуальный уровень:

– способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

– нравственная направленность интеллекта,

– самостоятельность, гибкость мышления,

– способность рассуждать,

– умение анализировать,

– рефлексивные умения,

– проявление креативности во всех сферах жизни.

IV. Уровень компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

– овладел знаниями и умениями здоровьесбережения и соблюдения норм здорового образа жизни;

– осознание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

– знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

– знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

– знание и владение основами физической культуры человека.

V. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): – социальная активность, – следование Закону,

– бережное отношение к истории и культуре своего народа, –

доминирование мотивов общественного долга,

– терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), –

активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

– умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

– способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,

– осознанный выбор стиля поведения,

– готовность к самореализации в социальной сфере,

– умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,

– способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

– владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

– владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
 - владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
 - основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
 - владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
 - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
- VII. Уровень сформированности общей культуры человека
- понимание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
 - понимание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии; – понимание основами экологической культуры; – понимание ценностей бытия, жизни.

VIII. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Результаты освоения предметного содержания среднего общего образования Общие умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий,

реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Порядок, формы промежуточной аттестации в 10-11 классах регламентируются соответствующим локальным актом.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Целями системы оценки результатов учащихся являются:

1. создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты учащихся;
2. получение объективной информации о состоянии предметных результатов учащихся, тенденциях их изменений и причинах, влияющих на их уровень;
3. предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
- проектов.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости,
- по результатам экзаменов (11 класс).

Достижение предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации учащихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; приказа Министерства образования РФ от 26.12.2013.№ 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

Педагогический совет и на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, результатов сдачи ЕГЭ рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

Методы диагностики освоения образовательной программы Диагностика включает в себя:

1. Социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

2. Медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей-специалистов с оформлением медицинской формы

3. Психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

4. Педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление и анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

