# Министерство просвещения Российской Федерации Министерство образования и науки Республики Башкортостан Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан МАОУ Школа № 41

**PACCMOTPEHO** 

Руководитель ШМО учителей естественноматематического цикла

Асаева В.В.

Протокол №1 заседания ШМО учителей естественно-математического цикла от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Гареева Ю.Э.

Протокол №1 заседания Методического Совета от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО** 

Директор МАОУ

Школа №41

Back-

Сафуанова 3.А

Приказ №200

от «31» августа 2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по индивидуальному проектированию на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего образования  $\Pi O \Phi$ ) СОО), представленных Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом требований к преподаванию учебного предмета «Индивидуальный проект» Российской образовательных организациях Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р).

Основу подходов к разработке программы по индивидуальному проектированию, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа разработана для обучающихся 10 класса с целью усвоения курса «Индивидуальный проект», который предусмотрен Федеральным государственным стандартом среднего общего образования. В основу программы легли следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 №165-ФЗ):
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010г. № 413;
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16 от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ школы № 41 г. Уфы;

Основной целью изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне (10-11 кл.) является создание условий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), обеспечивающих формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; развития их творческих способностей и логического мышления.

В связи с этим при изучении курса «Индивидуальный проект» доминирующее значение приобретают такие задачи, как:

- обучение умению планировать: определить цель, описать шаги по еè достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, умения выбрать подходящую информацию, правильно еè использовать;
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
  - формирование и развитие навыка публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности, умения проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом.

**Общая характеристика учебного предмета.** Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования. Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10 класса индивидуального проекта. Программа рассчитана на 34 часа. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы контроля освоения программы: оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта или учебного исследования. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

- защита темы проекта или исследования (идеи);
- защита реализованного проекта или исследования.

Возможные формы представления результатов проектной деятельности обучающихся следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, планкарты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
  - документальные фильмы, мультфильмы;
  - выставки, игры, тематические вечера, концерты;
  - сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и т.д.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования.** Введение в проектную культур, в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно? Анализ проекта. Проектная деятельность и её особенности. Виды проектов. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование как сделать лучше общество, в котором мы живем. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Модуль 2. Самоопределение. Замысел и инициализация проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Инициализация проекта. Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Конструирование темы и проблемы проекта. Формулирование проектного замысла. Определение цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Коммуникативные барьеры публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Практическая работа №1 «Замысел проекта». Структура проектных и исследовательских работ. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. Формирование команды проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами. Методы исследования. Определение этапов работы и точек контроля. Планирование действий – шаг за шагом по пути к проекта. Создание кейса. Условия реализации проекта. реализации Представление об источниках финансирования проекта. Индивидуальные и групповые консультации. Работа над эскизом проектов, оформлением исследовательских работ. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и

бюджет проекта. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление титульного листа, таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Модуль 3. Мониторинг проекта. Структура учебно-исследовательской деятельности. Практическая работа №2 «Индивидуальный план». Виды научных работ. Переработка текста. Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта. Виды информации и методы поиска. Поиск Интернет. информации: научная литература, сеть Оформление систематизация материалов. Библиография, справочная литература, каталоги. Практическая работа 3№ «Оформление библиографического использованных источников информации». Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных исследования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Опросы как эффективный проектирования. Опросы проектах одноклассников. инструмент В Использование видеоролика в продвижении проекта. Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 4. Управление завершением проектов и исследовательских работ. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг. Управление завершением проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха выступления. Постановка цели, формулирование выдвижение гипотез. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Практическая работа №4 «Оформление проекта». Позиция Критерии анализа оценивание проектной эксперта. И Предварительное оценивание проектов сверстников. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг. Управление завершением проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Практическая работа №4 «Оформление Критерии анализа и оценивание проектной проекта». Позиция эксперта. работы. Предварительное оценивание проектов сверстников.

**Модуль 5. Защита результатов проектной деятельности.** Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненных работ.

Согласно Положению «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», при реализации образовательной программы по индивидуальному проектированию возможно использование дистанционных технологий (например, использование электронной почты при проведении консультации по содержанию проекта, проверке текста содержания глав проекта, докладов, презентаций и др.).

#### СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

В процессе изучения предмета наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов РФ, творческой деятельности эстетического характера.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися ООП, в том числе:

- к *личностным*, включающим: осознанное обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- к *метапредметным*, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- к *предметным*, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действия, специфических для соответствующей предметной области.

Научной методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – действия: самостоятельно базовые логические формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять деятельности, задавать цели достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать мышление при решении жизненных проблем: исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологий, ключевыми понятиями и методами; ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности причинно-следственные жизненных ситуациях; выявлять И актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную представления и визуализации; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований ТБ, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками

распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- овладение универсальными коммуникативными действиями – общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и конфликты; смягчать владеть различными способами взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: понимать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны и практической значимости; координировать и выполнять виртуального работу условиях реального, комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество, быть инициативным;

овладение универсальными регулятивными действиями осуществлять самоорганизация: самостоятельно познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные образовательной деятельности жизненных И самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; приобретенный способствовать опыт; формированию оценивать проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и

достоинства; принимать аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (предметные результаты).

Требования к *предметным результатам*: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания СОО, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Личностные результаты* изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» подразумевают:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению и самореализации;
- устойчивый познавательный интерес и становление мотивации к обучению и личностному развитию;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
  - умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- умение ставить цели и строить жизненные планы с учетом современных конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность к выбору профильного образования.

*Метапредметные результаты* освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности (ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования), задавать параметры их достижения; оценивать соответствие результатов целям, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов (искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек и др.), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах (устные и стендовые доклады, презентации и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»:

- определять область своих познавательных интересов;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме.

В условиях работы по новым образовательным стандартам среднего общего образования изучение курса «Индивидуальный проект» предусматривает планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины по индивидуальному проектированию обучающийся должен получить:

#### Знание:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
  - об истории науки;
  - о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

#### Умения:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;

#### Навыки:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов, практического внедрения результатов выполненного проекта.

Кроме того, обучающиеся также получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 10 КЛАСС

No	Иомисоморомие морго дор и дом	Количество часов		асов	Drawmawwa (wyhanya)
<b>№</b> п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	M	 Годуль 1. К	ультура исследова Зультура исследова	ния и проектирова Проектирова	ния
1	Введение в проектную культур, в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно? Анализ проекта.	1			https://project.1sept.ru/subjects/23
2	Проектная деятельность и её особенности. Виды проектов. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование как сделать лучше общество, в котором мы живем	1			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70 https://obuchonok.ru/node/2543
3	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1			
Модуль 2. Самоопределение. Замысел и инициализац					я проекта
4	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1			

	T _			
5	Формирование отношения к	1		
	проблемам: препятствие или			
	побуждение к действию.			
	Первичное самоопределение.			
	Обоснование актуальности темы			
	для проекта или исследования.			
6	Инициализация проекта. Понятие	1		https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
	«проблема» и «позиция» при			
	осуществлении проектирования.			
	Конструирование темы и			
	проблемы проекта.			
7	Формулирование проектного	1		https://obuchonok.ru/vvedenie
'	замысла. Определение цели	1		https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
	проекта. Целеполагание и			ntips://tvoreneskie proekty.ru/Zuduemproektu
	постановка задач.			
8	Коммуникативные барьеры при	1	1	
0	публичной защите результатов	1	1	
	проекта. Презентация и защита			
	замыслов проектов. Практическая			
	работа №1 «Замысел			
	1 -			
9	проекта».	1		https://ohysehonoly.my/podo/5776
9	Структура проектных и	1		https://obuchonok.ru/node/5776
10	исследовательских работ.	1		1,, //, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,
10	Логика действий и	1		https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
	последовательность шагов при			
	планировании индивидуальных			
	проектов. Формирование команды			
	проекта: как эффективно			
	использовать уникальный вклад			
	каждого участника.			
	Модели управления проектами.			
11	Методы исследования	1		https://obuchonok.ru/metody
12	Определение этапов работы и	1		

			T	1	
	точек контроля. Планирование				
	действий – шаг за шагом по пути к				
	реализации проекта.				
	Создание кейса. Условия				
	реализации проекта.				
	Представление об источниках				
	финансирования проекта.				
13	Индивидуальные и групповые консультации	1			
14	Работа над эскизом проектов, оформлением исследовательских работ. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта.	1			https://docs.cntd.ru/document/1200063713
15	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление	1			https://docs.cntd.ru/document/1200063713
	титульного листа,				
	таблиц, рисунков и				
	иллюстрированных плакатов,				
	ссылок, сносок, списка				
	литературы.				
		N	<u> Годуль 3. Монитој</u>	ринг проекта	
16	Структура учебно- исследовательской деятельности. Практическая работа №2 «Индивидуальный план».	1		1	https://obuchonok.ru/node/5776
17	Виды научных работ. Переработка текста.	1			https://bstudy.net/702204/pedagogika/vidy_formy_nauchnoy_raboty
18	Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта.	1			
19	Виды информации и методы поиска.	1	_		
20	Поиск информации: научная	1			

	туулаа алуула				
21	литература, сеть Интернет.  Оформление и систематизация материалов. Библиография, справочная литература, каталоги. Практическая работа 3№	1		1	https://obuchonok.ru/node/5779
	«Оформление библиографического списка использованных источников информации».				
22	Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных исследования	1			https://obuchonok.ru/prilojeniya
23	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1			
24	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Опросы в проектах одноклассников.	1			
25	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1			
26	Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.	1			
	Модуль 4. Управление завершением				ительная защита и экспертная оценка
		прое	ктных и исследовательс	ких работ	
27	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг.	1			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78
28	Управление завершением проекта, исследовательских работ.	1			

29	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Постановка цели, формулирование	1			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75 https://obuchonok.ru/node/5781 https://obuchonok.ru/node/5778
	задач, выдвижение гипотез.				https://tvorcheskie- proekty.ru/vvedenie
30	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Практическая работа №4 «Оформление проекта»	1		1	
31	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивание проектной работы. Предварительное оценивание проектов сверстников.	1			
	Mo	дуль <mark>5.</mark> Заг	цита результатов	проектной деятельн	ости
32	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		Защита проекта	
33	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		Защита проекта	
34	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненных работ.	1			
	Всего:	34		4	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС

Nº			Количество часов			Электронные цифровые
п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	образовательные ресурсы
1	Введение в проектную культур, в курс «Индивидуальный проект». Что такое	1				https://project.1sept.ru/subje cts/23

	проект и почему реализация проекта –			
	это сложно, но интересно? Анализ			
	проекта.			
2	Проектная деятельность и её особенности. Виды проектов. Техническое проектирование и конструирование как типы	1		https://tvorcheskie- proekty.ru/node/70 https://obuchonok.ru/node/25 43
	деятельности. Социальное			
	проектирование как сделать лучше общество, в котором мы живем			
3	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1		
4	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим	1		
	проектом.			
5	Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1		
6	Инициализация проекта. Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Конструирование темы и проблемы проекта.	1		https://tvorcheskie- proekty.ru/node/2128
7	Формулирование проектного	1		https://obuchonok.ru/vvedeni
	замысла. Определение цели проекта. Целеполагание и постановка задач.			e https://tvorcheskie- proekty.ru/zadachiproekta
8	Коммуникативные барьеры при	1	1	

	T 2				T
	публичной защите результатов				
	проекта. Презентация и защита				
	замыслов проектов. Практическая				
	работа №1 «Замысел				
	проекта».				
9	Структура проектных и	1			https://obuchonok.ru/node/57
	исследовательских работ.				76
10	Логика действий и	1			https://tvorcheskie-
	последовательность шагов при				proekty.ru/node/69
	планировании индивидуальных				
	проектов. Формирование команды				
	проекта: как эффективно использовать				
	уникальный вклад каждого участника.				
	Модели управления проектами.				
11	Методы исследования	1			https://obuchonok.ru/metody
12	Определение этапов работы и	1			
	точек контроля. Планирование действий				
	<ul> <li>шаг за шагом по пути к реализации</li> </ul>				
	проекта.				
	Создание кейса. Условия реализации				
	проекта. Представление об источниках				
	финансирования проекта.				
13	Индивидуальные и групповые	1			
	консультации				
14	Работа над эскизом проектов,	1			https://docs.cntd.ru/documen
	оформлением исследовательских работ.	_			t/1200063713
	Прогнозирование результатов проекта.				
	Ресурсы и бюджет проекта.				
15	Компьютерная обработка данных	1			https://docs.cntd.ru/documen
	исследования. Оформление титульного	•			t/1200063713
	листа,				1233332712
	таблиц, рисунков и				
	иллюстрированных плакатов,				
	in in the proportion in the control of the control			I	

	advitor avagor attivara			
	ссылок, сносок, списка			
16	литературы.	1	1	letter of // observed on oly my/m ode/57
10	Структура учебно- исследовательской деятельности.	1	1	https://obuchonok.ru/node/57
				/0
	Практическая работа №2			
17	«Индивидуальный план».	1		1.4
1 /	Виды научных работ. Переработка	1		https://bstudy.net/702204/pe
	текста.			dagogika/
				vidy_formy_nauchnoy_rabot
10	C5	1		У
18	Сбор и уточнение информации.	1		
10	Выбор оптимального варианта.	1		
19	Виды информации и методы поиска.	1		
20	Поиск информации: научная	1		
	литература, сеть Интернет.			
21	Оформление и систематизация	1	1	https://obuchonok.ru/node/57
	материалов. Библиография,			79
	справочная литература, каталоги.			
	Практическая работа 3№ «Оформление			
	библиографического списка			
	использованных источников			
	информации».			
22	Применение информационных	1		https://obuchonok.ru/prilojen
	технологий в исследовании.			iya
	Обработка данных исследования			
23	Возможности социальных сетей.	1		
	Сетевые формы проектов.			
24	Опросы как эффективный инструмент	1		
	проектирования. Опросы в проектах			
	одноклассников.			
25	Использование видеоролика в	1		
	продвижении проекта.			
26	Формы представления проектов.	1		

1		https://tvorcheskie- proekty.ru/node/78
1		
1		https://tvorcheskie- proekty.ru/node/75 https://obuchonok.ru/node/57 81 https://obuchonok.ru/node/57 78 https://tvorcheskie- proekty.ru/vvedenie
1	1	
1		
1	Защита проекта	
1	Защита проекта	
1	1	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1         1         1         1         1         3ащита проекта         1         3ащита проекта         1

ПО ПРОГРАММЕ		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Индивидуальный проект. 10-11 классы [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. М. : Просвещение, 2019. 159 с. (Профильная школа).
- Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. М.: Просвещение, 2022. 160с.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Индивидуальный проект. 10-11 классы [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. М. : Просвещение, 2019. 159 с. (Профильная школа).
- Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие. ФГОС. Серия: Профильная школа / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак . М.: Просвещение, 2022. 160 с.
- Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие. ФГОС. Серия: Профильная школа / М. В. Половкова, М. В. Майсак, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. М.: Просвещение, 2023. 160 с. 5-е издание, стереотипное.
- Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. СПб.: КАРО,

2015. -128 c.

- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова,
- В.М.Стацунова. СПб., КАРО, 2019.
- Проектные работы обучающихся прошлых лет.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1. Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/
- 2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
- 3. РЭШ https://resh.edu.ru/
- 4. Цифровая библиотека Онлайн-школа № 1 | Дистанционная школа для детей | Онлайн-обучение Onlineschool-1
- 5. Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/himija/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/himija/type-56</a>

- 6. www. element.ru
- 7. www. fcior.ru
- 8. www.xumuk.ru
- 9.www. nanometer. Ru
- 10. www.nplus1.ru
- 11. https://www.labirint.ru/books/649611/
- 12. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий
- 13. http://www.gnpbu.ru гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- 14. http://rsl.ru Российская государственная библиотека
- 15. <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo16">http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo16</a>.
- 16. <a href="http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат\_Е.С.">http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат\_Е.С.</a> Метод проектов.pdf

#### В Приложение к рабочей программе входит:

Приложение 1. Календарно- тематическое планирование

Приложение 2. Оценочные средства

Приложение 3-4. Темы проектов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Башкортостан Управление образования городского округа города Уфы Республики Башкортостан МАОУ Школа № 41

 СОГЛАСОВАНО
 УТВЕРЖДЕНО

 Заместитель директора
 Директор МАОУ

 по УВР
 Школа № 41

Гареева Ю.Э.

№ 1 заселания

Протокол № 1 заседания Методического Совета от «30» августа 2023 г.

Сафуанова З.А.

Приказ № 200 от «31» августа 2023 г.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Составил(а) Ведерникова Татьяна Геннадьевна

#### г. Уфа 2023

Учебный год 2023-2024

Наименование учебного предмета: Индивидуальный проект

Класс: 10а

Количество часов: 34 ч.

Учебно-методический комплект:

Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие. ФГОС. Серия: Профильная школа / М.В. Половкова, А.В. Носов,

Т.В. Половкова, М.В. Майсак<sub>.</sub>. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.

#### Календарно-тематическое планирование

Номер недели	Номер урока	Тема	Домашнее задание
1	1	Введение в проектную культур, в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно? Анализ проекта.	https://project.1sept.ru/subjects/23

2	2	Проектная деятельность и её особенности. Виды проектов.	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
		Техническое проектирование и конструирование как типы	https://obuchonok.ru/node/2543
		деятельности. Социальное проектирование как сделать лучше	
		общество, в котором мы живем	
3	3	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	
4	4	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим	
		проектом.	
5	5	Формирование отношения к проблемам: препятствие или	
		побуждение к действию. Первичное самоопределение.	
		Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	
6	6	Инициализация проекта. Понятие «проблема» и «позиция» при	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
		осуществлении проектирования. Конструирование темы и	
		проблемы проекта.	
7	7	Формулирование проектного замысла. Определение цели проекта.	https://obuchonok.ru/vvedenie
		Целеполагание и постановка задач.	https://tvorcheskie-
			proekty.ru/zadachiproekta
8	8	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов	
		проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Практическая	
		работа №1 «Замысел проекта».	
9	9	Структура проектных и исследовательских работ.	https://obuchonok.ru/node/5776
10	10	Логика действий и последовательность шагов при планировании	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
		индивидуальных проектов. Формирование команды проекта: как	
		эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	
		Модели управления проектами.	
11	11	Методы исследования	https://obuchonok.ru/metody
12	12	Определение этапов работы и точек контроля. Планирование	
		действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Создание	
		кейса. Условия реализации проекта. Представление об источниках	
		финансирования проекта.	
13	13	Индивидуальные и групповые консультации	
h		•	

14	14	Работа над эскизом проектов, оформлением исследовательских работ. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта.	https://docs.cntd.ru/document/1200063713
15	15	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление титульного листа, таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	https://docs.cntd.ru/document/1200063713
16	16	Структура учебно-исследовательской деятельности. Практическая работа №2 «Индивидуальный план».	https://obuchonok.ru/node/5776
17	17	Виды научных работ. Переработка текста.	https://bstudy.net/702204/pedagogika/vidy_formy_nauchnoy_raboty
18	18	Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта.	
19	19	Виды информации и методы поиска.	
20	20	Поиск информации: научная литература, сеть Интернет.	
21	21	Оформление и систематизация материалов. Библиография, справочная литература, каталоги. Практическая работа 3№ «Оформление библиографического списка использованных источников информации».	https://obuchonok.ru/node/5779
22	22	Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных исследования	https://obuchonok.ru/prilojeniya
23	23	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	
24	24	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Опросы в проектах одноклассников.	
25	25	Использование видеоролика в продвижении проекта.	
26	26	Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.	
27	27	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг.	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78

28	28	Управление завершением проекта, исследовательских работ.	
29	29	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75 https://obuchonok.ru/node/5781 https://obuchonok.ru/node/5778 https://tvorcheskie-proekty.ru/vvedenie
30	30	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Практическая работа №4 «Оформление проекта»	https://tvorcheskie- proekty.ru/vvedenie
31	31	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивание проектной работы. Предварительное оценивание проектов сверстников.	
32	32	Публичная защита результатов проектной деятельности	
33	33	Публичная защита результатов проектной деятельности	
34	34	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненных работ.	

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### Шкала оценки исследовательского проекта

Показатель	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы –	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
целесообразность аргументов, подтверждающих	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
актуальность	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели,	Конкретны, соответствуют	2	
задач, а также их соответствие	Неконкретны или не соответствуют	1	
теме	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики	Целесообразна, обеспечивает	2	
работы – обеспечивает или нет	Сомнительна	1	
достижение цели	Явно нецелесообразна	0	

4. Фундаментальность обзора –	Использованы достаточное количество	2	
использование современных	источников информации		
основополагающих работ по проблеме	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора –	Освещена значительная часть проблемы	2	
освещение значимых для	Проблема освещена фрагментарно	1	
достижения цели аспектов проблемы	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
работы	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность	Эксперимент логичен и обоснован	2	
эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов	Использованы все необходимые способы	2	
(графики, гистограммы,	Использована часть способов	1	
схемы, фото и т.д.)	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
разных точек зрения, позиций	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	Приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	

11. Соответствие содержания выводов	Соответствуют, гипотеза оценивается	2	
содержанию цели и задач, гипотезе	автором		
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень	Выводы конкретны, построены на	2	
обобщения	обобщении результатов		
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
	Максимальный балл	24	

#### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	24-21	20-17	16-13

#### Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатель	Градация	Баллы	Оценка
1.Соответствие сообщения заявленной	Соответствует полностью	2	
теме, цели и задачам проекта	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2.Структурированность(организация)	Структурировано, обеспечивает	2	
сообщения, которая обеспечивает	Частично	1	
понимание его содержания	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории, рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании	Доступно без уточняющих вопросов	2	
проекта, его целях,	Доступно с уточняющими вопросами	1	

задачах, методах и результатах	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень	Целесообразна	2	
её использования	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента	Соответствует	2	
сообщения (не более 7 минут)	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на	Все ответы чёткие, полные	2	
дополнительные вопросы по существу	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
сообщения	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по	Владеет свободно	2	
теме проекта, использованной в сообщении	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на	Умеет вести дискуссию	2	
его вопросы	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить	0	
	оппоненту		
	Максимальный балл	18	

#### Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18-16	15 – 13	12 – 9

### Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)

	Оценка		
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
24-21	18-16	21-19	Отлично
20-17	15-13	18-15	Хорошо

	16-13	12-9	14-11	Уловлетворительно
--	-------	------	-------	-------------------

#### Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта		
Цель не сформулирована	0	
Цель сформулирована, но не обоснована	1	
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2	
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована		
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта		
План достижения цели отсутствует	0	
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели	1	
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2	
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3	
Критерий 3.Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	1	
Тема проекта не раскрыта	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы		
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		
Использована неподходящая информация	0	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта		
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0	
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1	
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3	

Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе			
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 0	0		
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не			
использовал возможности творческого подхода			
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить			
личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества			
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта			
Критерий 7.Анализ хода работы, выводы и перспективы			
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы			
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы			
Критерий 8.Соответствие требованиям оформления письменной части			
Письменная часть проекта отсутствует	0		
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные			
ошибки в оформлении			
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую	2		
структуру, допущены некоторые нарушения			
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3		
Максимальный балл:	24		

#### Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1.Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2.Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0

Последовательность и логичность нарушаются	1	
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно		
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории		
Критерий 3. Ответы на вопросы		
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0	
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные		
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2	
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3	
Критерий 4. Качество компьютерной презентации		
Презентация отсутствует	0	
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2	
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия		
Критерий 5. Качество презентации		
Проектный продукт отсутствует	0	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества	1	
(не эстетичен, не удобен в использовании, не соответствует заявленным целям)		
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует		
заявленным целям)	1 =	
Максимальный балл:	15	

#### Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0-40	0-16	2	Пониженный
41-74	17-29	3	Базовый
75-90	30-35	4	Повышенный
91-100	36-39	5	Высокий

#### Темы проектов

#### (Примерная тематика индивидуальных проектов для обучающихся 10 класса)

#### Учебный предмет «Биология»

- 1. Экологически грамотный потребитель товаров: упаковки, штрих-коды, QR-коды, индексы пищевых добавок, этикетки на одежде и др.
- 2. Определение содержания основных витаминов в суточном рационе, сопоставление с нормативами.
- 3. Определение количества минеральных солей в суточном рационе, сопоставление с нормативами.
- 4. Определение нитратов в продуктах питания.
- 5. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат организма.
- 6. Определение индивидуального среднесуточного потребления белков, жиров, углеводов (в том числе по приемам пищи), сопоставление с нормативными требованиями.
- 7. Изучение зависимости частоты дыхания от состояния организма.
- 8. Кожа, типирование, уход, возрастные изменения, заболевания, улучшение состояния.
- 9. Оценка собственного образа жизни: привычек, здоровья, степени физической подготовки, правильности питания.
- 10. Определение объёма памяти, объёма внимания.
- 11. Разработка и проведение социологического опроса разных групп населения по проблеме их отношения к собственному здоровью.
- 12. Биоритмы как основа рациональной организации порядка человека. Определение индивидуального ритма работоспособности.
- 13. Составление рациональных режимов дня для людей различных возрастных групп.
- 14. Возможности и особенности человеческого глаза.
- 15. Волосы показатель здоровья и красоты человека.
- 16. Голубая кровь: миф или реальность?
- 17. Гормоны жизни.
- 18. Загадки полушарий головного мозга.
- 19. Изучение и расчет биологических ритмов

- 20. Исследование влияния межполушарной асимметрии головного мозга на способности и творческий потенциал обучающихся.
- 21. Пищеварительная система и современное питание школьников.
- 22. Совершенство человеческой руки.
- 23. Сон человека.
- 24. Сердце и влияние на него химических препаратов.
- 25. Загадки памяти.
- 26. Влияние памяти на успеваемость обучающихся нашего класса.
- 27. Влияние шума на организм человека.
- 28. Компьютер и здоровье школьника.
- 29. Оценка объема кратковременной памяти и работоспособности школьников старших классов по их индивидуальному суточному хронотипу.
- 30. Оценка состояния здоровья подростков.

#### Учебный предмет «Химия»

- 1. Проблема скисания молока и способы ее предотвращения.
- 2. Проблема длительного хранения пищевых продуктов.
- 3. Исследование возможностей растительных индикаторов в повседневной жизни и изучение их свойств.
- 4. Исследование основных компонентов зубной пасты и их влияние на состояние полости рта и зубов.
- 5. Исследование уровня загрязненности воздуха методом химического анализа проб снега.
- 6. Разработка проекта современной школьной химической лаборатории.
- 7. Исследование качества питьевой водопроводной воды в различных районах города.
- 8. Определение количества витамина С в различных продуктах питания.
- 9. Изготовление натуральных красителей из природных материалов.
- 10. Исследование свойств чая различных марок и определение его натуральности.
- 11. Исследование свойств кофе различных марок и определение его натуральности.
- 12. Пищевая ценность различных продуктов питания.
- 13. Энергетическая ценность пищевых продуктов.
- 14. Разработка дидактических материалов по основным темам школьного курса химии.

15. А.П. Бородин: именная химическая реакция и опера « Князь Игорь».

#### Учебный предмет «География»

- 1. Экологические проблемы водоёмов Уфы и Уфимского района..
- 2. Хозяйство народа результат влияния природных условий.
- 3. Уникальные природные комплексы Республики Башкортостан объекты внутреннего туризма.
- 4. География на купюрах.
- 5. Государственная территория России зло, проклятие страны и народа или благо?
- 6. Минералы и полезные ископаемые РБ.
- 7. Есть ли аномалии тяжелых металлов вдоль автомобильных магистралей города Уфы? Их влияние на наше здоровье.
- 8. Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
- 9. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
- 10. Зачем предприятиям Г. Уфы нужны очистные сооружения?
- 11. Историко-геологическая экскурсия в центре Уфы.
- 12. Историко-культурные памятники нашего района.
- 13. Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?
- 14. Как взаимосвязаны красота ландшафтов и продовольственная проблема?
- 15. Как продолжительность жизни зависит от окружающей среды и образа жизни?
- 16. Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?
- 17. Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения района, в котором я проживаю?
- 18. Как человек, меняя среду обитания, меняется сам?
- 19. Каким может быть проект возрождения сельских поселений РБ?
- 20. Лесопромышленный комплекс Республики Башкортостан: проблемы и перспективы его развития.
- 21. Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?
- 22. География в ПСХЭ Д.И.Менделеева.

#### Учебные предметы «ОБЖ» и «Основы военной подготовки»

- 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
- 2. Личная безопасность в условиях ЧС.
- 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

- 4. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.
- 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.
- 6. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.
- 7. ГО, ее предназначение и основные задачи.
- 8. Основные виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.
- 9. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
- 10. Инженерная защита населения от ЧС.
- 11. История создания ВС РФ.
- 12. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.
- 13. Виды ВС РФ и рода войск.
- 14. Боевые традиции ВС РФ.
- 15. Ритуалы ВС РФ.
- 16. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
- 17. Размещение и быт военнослужащих.
- 18. Суточный наряд, общее положение.
- 19. Организация караульной службы.
- 20. Назначение и боевые свойства АК-2
- 21. Обязанности и действия солдата в бою.
- 22. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
- 23. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- 24. Рождение российского военно-морского флота.
- 25. Георгиевские кавалеры.
- 26. Реформа армии рождение регулярной армии и флота.
- А.В. Суворов русский полководец.
- 39. Величайшие полководцы России XVII-XX вв.
- 40. Российская наука и техника в XXI в.

#### Учебный предмет «Технология»

1. Забытый рецепт русской национальной кухни.

- 2. Мифы о правильном питании, диеты: за и против
- 3. Еда из микроволновки: польза или вред?
- 4. Молоко: вред или польза?
- 5. Традиции чаепития
- 6. Хлеб всему голова
- 7. Молекулярная кулинария.
- 8. Умный дом.
- 9. Чертежи, фигуры, линии и математические расчеты в кройке и шитье.
- 10. Мода проходит, стиль остается
- 11. Чудесное превращение старых джинсов.
- 12. Известные российские модельеры.
- 13.Игрушки подушки.
- 14. Ручная вышивка: от первого стежка до шедевра.
- 15. Детская развивающая книжка.
- 16. Как понять, выбранная профессия это призвание?.
- 17. Темперамент и моя будущая профессия.
- 18. Комнатные растения. Вред или польза?.

#### Учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика»

- 1. Числа Фибоначчи.
- 2. Приложения теоремы Пифагора.
- 3. Замечательные точки треугольника.
- 4. Окружности Аполлония.
- 5. Диофантовы уравнения.
- 6. Использование энергии Солнца на Земле
- 7. История развития электрического освещения
- 8. Магнитное поле Земли
- 9. Солнечное и лунное затмения.
- 10. Приложение теории делимости к решению задач.

- 11. Четность и нечетность в задачах на делимость
- 12. Решение задач с помощью графов
- 13. Ряды в математике. Суммирование рядов.
- 14. Применение математической индукции при решении геометрических задач.
- 15. Геометрия Лобачевского.
- 16. Кривые второго порядка.
- 17. Создание сайта на свободную тем.
- 18. Разработка методических материалов для подготовки к ОГЭ/ ЕГЭ
- 19. Создание игры на свободную тему.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### Тематика индивидуальных проектов обучающихся 10А класса на 2023-2024 уч.г.

- 1. Молодежный сленг последнего десятилетия (Садыкова Гульназ, Ахмерова Лейла)
- 2. Вулканы (Касьянова Дарья)
- 3. Телеграм-боты для создания картинок (Бусыгина Злата)
- 4. Кинесика как наука (Шкурина Валерия, Фархутдинова Алина)

 $(Python - c \ 0 \ do \ romoвоro \ npoeкma)$ 

- 5. Природа чувств и эмоций людей (Турьянова Ирина)
- 6. Оценка объемов выбросов выхлопного газа автотранспортом (Гуфранов Айрат, Ганиева Карина)
- 7. Прокрастинация: причины и способы борьбы с ней (Синякова Диана, Фаттахова Сабина, Самигуллина Марьян)
- 8. Веб-сайт «Навигация туристов по Уфе» (Ярабаева А., Гущин Д.)

(«Создание туристического сайта...», «Создание веб-сайта об Уфе для туристов из разных стран (или разных регионов России»)

- 9. Самостоятельное изучение английского языка с помощью интернета (Мухамедьяров Марат)
- 10. Влияние компьютерных игр на агрессивность подростков (Стеблюков Никита, Аскаров Ринат)
- 11. Телепортация: миф или реальность (Беляев Арсений)

(«Телепортация в реальной жизни», «Квантовая телепортация»)

- 12. Фармацевт: особенности и перспектива (Коретников Арсений, Хаков Егор)
- 13. Роль аниме в жизни подростка (Исанов Аристарх, Сабиров Рауль)
- 14. Полезные ископаемые (Марданова Дарина)
- 15. Магнитная левитация (Ямалиев Искандер, Яковенко Данил, ФИО??????)
- 16. Психологические травмы из детства: виды и способы исцеления (Верещагина Анастасия, Фогель Мария)
- 17. Влияние расширения городов на окружающую среду (Загидуллин Тимур)