Муниципальное бюджетное общеобщеобразовательное учреждение Школа №41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

полное наименование образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ Школа № 41  №1 от 30 августа 2018 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ Школа №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Гафарова  подпись Ф.И.О.  30 августа 2018 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать учебный предмет

Уровень образования (классы) основное общее 5-9 классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

начальное общее, основное общее , среднее общее образование с указанием классов

Количество часов (всего/ в неделю) 5кл – 34/1, 6кл – 34/1, 7кл – 68/2, 8кл – 68/2, 9кл – 68/2

Программа разработана на основе ФГОС ООО

2018 г

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» 5-6 класс**.

**личностные результаты обучения:**

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* развитие эмоционально-ценностногоотношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение **предметных результатов**обеспечивается:

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального   подхода   как   основы   географического   мышлениядля осознания своего места в целостном, многообразном и быстро, изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности ииспользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

**Содержание курса.**

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.* *Методы изучения глубин Мирового океана.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.* Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеоприборы.* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела/ урока** | **Кол-во часов** |
|
| **1** | Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. | 1 |
|  | **Раздел I. Накопление знаний о Земле** | **5** |
| **2** | Познание Земли в древности Древняя география и географы. География в Средние века. | 1 |
| **3** | Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | 1 |
| **4** | Открытие Австралии и Антарктиды Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. | 1 |
| **5** | Современная география Развитие физической географии. Современные географические исследования. | 1 |
| **6** | География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. | 1 |
|  | **Раздел II. Земля во Вселенной** | **7** |
| **7** | Земля и космос Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. | 1 |
| **8** | Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета | 1 |
| **9** | Влияние космоса на Землю и жизнь человека Земля и космос. Земля и Луна | 1 |
| **10** | Осевое вращение Земли Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. | 1 |
| **11** | Обращение Земли вокруг Солнца Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. | 1 |
| **12** | Форма Земли. Как люди определили форму Земли. | 1 |
| **13** | Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты | 1 |
|  | **Раздел III. Географические модели Земли** | **10** |
| **14** | Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут | 1 |
| **15** | Изображение земной поверхности Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. | 1 |
| **16** | Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. | 1 |
| **17** | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями | 1 |
| **18** | Планы местности и их чтение План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений | 1 |
| **19** | Составление плана местности. | 1 |
| **20** | Параллели и меридианы Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. | 1 |
| **21** | Градусная сеть. Географические координаты Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. | 1 |
| **22** | Географические карты Географическая карта как изображение поверхности Земли. | 1 |
| **23** | Условные знаки карт. Использование планов и карт | 1 |
|  | **Раздел IV. Земная кора** | **11** |
| **24** | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры Строение Земли. Из чего состоит земная кора. | 1 |
| **25** | Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | 1 |
| **26** | Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. | 1 |
| **27** | Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. | 1 |
| **28** | Движение земной коры Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. | 1 |
| **29** | Землетрясения. Вулканизм Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. | 1 |
| **30** | Внешние силы, изменяющие рельеф. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. | 1 |
| **31** | Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. | 1 |
| **32** | Рельеф дна океанов Неровности океанического дна. | 1 |
| **33** | Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. | 1 |
| **34** | Как человек вмешивается в жизнь земной коры. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |
|  | **В т.ч.** | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение (1 час)** |  |
| 1. | Введение. | 1 |
| **Раздел V. Атмосфера (11ч)** | |  |
| 2 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | 1 |
| 3 | Нагревание воздуха и его температура. *П.р. №1* Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. | 1 |
| 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты. | 1 |
| 5 | Влага в атмосфере. | 1 |
| 6 | Атмосферные осадки.. | 1 |
| 7 | Давление атмосферы. | 1 |
| 8 | Ветры. *П.р.№2*Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. | 1 |
| 9 | Погода. *П.р. №3* Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды. | 1 |
| 10 | Климат. | 1 |
| 11 | Человек и атмосфера. | 1 |
| 12 | Итоговый урок по разделу «Атмосфера» | 1 |
|  | **Раздел VI. Гидросфера (12ч)** |  |
| 13 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 |
| 14 | Мировой океан – основная часть гидросферы. | 1 |
| 15 | Свойства океанических вод. | 1 |
| 16 | Движения воды в океане. Волны. | 1 |
| 17 | Течения. *П.р. №4*. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт. | 1 |
| 18 | Реки. Реки Башкортостана. | 1 |
| 19 | Жизнь рек. | 1 |
| 20 | Озера и болота. | 1 |
| 21 | Подземные воды | 1 |
| 22 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |
| 23 | Человек и гидросфера. | 1 |
| 24 | Итоговый урок по разделу «Гидросфера» | 1 |
| **Раздел VII. Биосфера (7ч.)** | |  |
| 25 | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. | 1 |
| 26 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. | 1 |
| 27 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | 1 |
| 28 | Жизнь в безлесных пространствах. | 1 |
| 29 | Почва. Почвы Башкортостана.  *П.Р. №5*Определение состава (строения) почвы. | 1 |
| 30 | Человек и биосфера. | 1 |
| 31 | Итоговый урок по разделу «Биосфера» | 1 |
| **Раздел VIII.Географическая оболочка (3ч)** | |  |
| 32 | Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. | 1 |
| 33 | Территориальные комплексы | 1 |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка» | 1 |
|  | резерв |  |
|  | **Итого:** | **34** |
|  | **Практические работы** | **5** |

**7 класс.**

**Планируемые результаты освоения  учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения курса

Обучающийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  
  осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  
  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать  историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
  уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом**освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* выявлять причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

     (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Предметные**результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

* называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера,  наиболее крупные страны мира;
* объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
* описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
* определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
* приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

**Содержание курса.**

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, Эратосфена, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Д. Кабот, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей.*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | Кол-во  часов |
|
| **1** | Что изучают в курсе «Географии материков и океанов» | 1 |
| **2** | Поверхность Земли. Материки и океаны. Части света. | 1 |
| **3** | Как люди открывали мир | 1 |
| **4** | Методы географических исследований и источники географических знаний | 1 |
| **5** | Литосфера | 1 |
| **6** | Рельеф*.* | 1 |
| **7** | Климатообразующие факторы. | 1 |
| **8** | Климатические пояса | 1 |
| **9** | Климат и человек. | 1 |
| **10** | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 |
| **11** | Поверхностные течения в Мировом океане | 1 |
| **12** | Океан как среда жизни. | 1 |
| **13** | Строение и свойства географической оболочки | 1 |
| **14** | Природные комплексы. Географическая зональность | 1 |
| **15** | Расселение человека по материкам | 1 |
| **16** | Религии мира. Страны мира. | 1 |
| **17** | Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. | 1 |
| **18** | Географическое положение Африки. | 1 |
| **19** | Из истории исследования. | 1 |
| **20** | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| **21** | Климат | 1 |
| **22** | Внутренние воды | 1 |
| **23** | Природные зоны | 1 |
| **24** | Население и политическая карта. | 1 |
| **25** | Страны Северной и Центральной Африки. | 1 |
| **26** | Страны Восточной Африки | 1 |
| **27** | Страны Южной Африки | 1 |
| **28** | Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые*.* | 1 |
| **29** | Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны | 1 |
| **30** | Австралийский Союз | 1 |
| **31** | Океания | 1 |
| **32** | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка | 1 |
| **33** | Рельеф. | 1 |
| **34** | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| **35** | Природные зоны. Изменение природы человеком. | 1 |
| **36** | Население и политическая карта | 1 |
| **37** | Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. | 1 |
| **38** | Андские страны | 1 |
| **39** | Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. | 1 |
| **40** | Особенности природы Антарктиды | 1 |
| **41** | Северный Ледовитый океан*.* | 1 |
| **42** | Тихий и Индийский океаны | 1 |
| **43** | Атлантический океан*.* | 1 |
| **44** | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. | 1 |
| **45** | Рельеф | 1 |
| **46** | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| **47** | Природные зоны. Изменение природы человеком | 1 |
| **48** | Население и политическая карта. | 1 |
| **49** | Канада и США | 1 |
| **50** | Страны Центральной Америки. Мексика. | 1 |
| **51** | Географическое положение Евразии. Отечественные имена на карте Евразии. | 1 |
| **52** | Рельеф | 1 |
| **53** | Климат*.* | 1 |
| **54** | Внутренние воды | 1 |
| **55** | Природные зоны | 1 |
| **56** | Население и политическая карта | 1 |
| **57** | Страны Северной Европы | 1 |
| **58** | Страны Западной Европы. | 1 |
| **59** | Страны Восточной Европы | 1 |
| **60** | Украина | 1 |
| **61** | Страны Южной Европы. Италия | 1 |
| **62** | Страны Юго-Западной Азии | 1 |
| **63** | Страны Центральной Азии | 1 |
| **64** | Страны Восточной Азии. Китай. | 1 |
| **65** | Япония | 1 |
| **66** | Страны Южной Азии. Индия | 1 |
| **67** | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 |
| **68** | Взаимодействие природы и общества. | 1 |
|  | **Итого** | **68** |
|  | **в т.ч. практические работы** | **16** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» 8- 9 класс**.

Личностные результаты:

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*Регулятивные УУД*

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

*Познавательные УУД*

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

*Коммуникативные УУД*

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результаты*образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Раздел 6. Природа России

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
  + делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

Раздел 9. Районы России

*Выпускник научится*:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
  + создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  + оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
  + выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

*Выпускник научится:*

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание курса.**

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Работа с климатическими картами, картодиаграммами. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

*Хозяйство своей местности.*

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Что изучает география России | 1 |
|  | Источники географических знаний | 1 |
|  | Границы России | 1 |
|  | Россия на карте часовых поясов | 1 |
|  | Географическое положение России. | 1 |
|  | Физико-географическое положение России | 1 |
|  | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | 1 |
|  | Геополитическое, геоэкономическое. геодемографическое, этнокультурное и эколого - географическое положение России | 1 |
|  | Как формировалась государственная территория России. | 1 |
|  | Этапы и методы географического изучения территории. | 1 |
|  | Особенности административно - территориального устройства России. | 1 |
|  | Федеральные округа и города федерального значения. | 1 |
|  | Геологическая история и геологическое строение территории России. | 1 |
|  | Рельеф России. | 1 |
|  | Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы | 1 |
|  | Как и почему изменяется рельеф России | 1 |
|  | Стихийные природные явления в литосфере. | 1 |
|  | Полезные ископаемые. |  |
|  | Человек и литосфера*.* | 1 |
|  | Антропогенные формы рельефа | 1 |
|  | Факторы, определяющие особенности климата России. | 1 |
|  | Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. | 1 |
|  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России | 1 |
|  | Сезонность климата | 1 |
|  | Типы климатов России | 1 |
|  | Характеристика арктического и субарктического климатов России | 1 |
|  | Умеренный климатический пояс | 1 |
|  | Климат и человек | 1 |
|  | Разнообразие внутренних вод России. Реки***.*** | 1 |
|  | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |
|  | Водные ресурсы и человек. | 1 |
|  | Качество водных ресурсов. Источники загрязнения воды. | 1 |
|  | Образование почв и их разнообразие | 1 |
|  | Закономерности распространения почв | 1 |
|  | Почвенные ресурсы России. | 1 |
|  | Растительный мир и животный мир России | 1 |
|  | . Биологические ресурсы и их рациональное использование. | 1 |
|  | Охрана органического мира | 1 |
|  | Разнообразие природных комплексов. | 1 |
|  | Природно-хозяйственные зоны России. | 1 |
|  | Арктические пустыни, тундра, лесотундра | 1 |
|  | .Разнообразие лесов России. Тайга. | 1 |
|  | Смешанные и широколиственные леса | 1 |
|  | Лесостепи, степи и полупустыни | 1 |
|  | Высотная поясность | 1 |
|  | Особо охраняемые природные территории. | 1 |
|  | Численность населения России | 1 |
|  | Естественный и механический прирост населения. Типы воспроизводства. | 1 |
|  | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | 1 |
|  | Народы, языки и религии | 1 |
|  | Городское и сельское население |  |
|  | .Размещение населения России. Особенности населения РБ. | 1 |
|  | Миграции населения в России | 1 |
|  | Люди и труд | 1 |
|  | Географическое положение Республики Башкортостан. История освоения. | 1 |
|  | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  | Климатические особенности. Реки, озера и водохранилища | 1 |
|  | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов РБ. | 1 |
|  | Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. | 1 |
|  | Что такое хозяйство страны? | 1 |
|  | Как география изучает хозяйство. | 1 |
|  | Состав первичного сектора экономики. | 1 |
|  | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |
|  | Сельское хозяйство | 1 |
|  | Растениеводство | 1 |
|  | Животноводство. | 1 |
|  | Лесное хозяйство | 1 |
|  | Охота. Рыбное хозяйство. | 1 |
|  | **Итого** | **68** |
|  | **в т.ч. практических работ** | **11** |
|  |  |  |
|  | Введение (1 ч) |  |
| **1** | Введение. | 1 |
|  | Тема 9. Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырьё (12 ч) |  |
| **2** | Топливно-энергетический комплекс. | 1 |
| **3** | Нефтяная промышленность. | 1 |
| **4** | Газовая промышленность. | 1 |
| **5** | Угольная промышленность. | 1 |
| **6** | Электроэнергетика. | 1 |
| **7** | Металлургия. География чёрной металлургии. | 1 |
| **8** | География цветной металлургии. | 1 |
| **9** | Химическая промышленность. | 1 |
| **10** | Лесная промышленность. | 1 |
| **11** | Машиностроение. | 1 |
| **12** | Машиностроение. | 1 |
| **13** | Пищевая и лёгкая | 1 |
|  | Тема 10. Третичный сектор экономики — сфера услуг (7 ч) |  |
| **14** | Состав и значение сферы услуг. | 1 |
| **15** | Роль и значение транспорта. | 1 |
| **16** | Водный транспорт. | 1 |
| **17** | Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. | 1 |
| **18** | Наука. | 1 |
| **19** | Жилищное и рекреационное хозяйство. | 1 |
| **20** | Жилищное и рекреационное хозяйство. | 1 |
|  | ЧАСТЬ V. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РАЙОНОВ РОССИИ (39 Ч) |  |
|  | Тема 11. Районирование России (1 ч) |  |
| **21** | Зачем районировать территорию страны? | 1 |
|  | Тема 12. Европейская Россия (Западный макрорегион) (25 ч) |  |
| **22** | Общая характеристика Европейской России. | 1 |
| **23** | Европейский Север. Географическое положение | 1 |
| **24** | Природа Европейского Севера. | 1 |
| **25** | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. | 1 |
| **26** | Хозяйство Европейского Севера. | 1 |
| **27** | Северо-Западный район. Географическое положение. | 1 |
| **28** | Природа Северо-Запада. | 1 |
| **29** | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. | 1 |
| **30** | Хозяйство Северо-Запада. | 1 |
| **31** | Центральная Россия. Географическое положение. | 1 |
| **32** | Природа Центральной России. | 1 |
| **33** | Население и хозяйственное освоение Центральной России. | 1 |
| **34** | Хозяйство Центральной России. | 1 |
| **35** | Европейский Юг. Географическое положение. | 1 |
| **36** | Природа Европейского Юга. | 1 |
| **37** | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | 1 |
| **38** | Хозяйство Европейского Юга. | 1 |
| **39** | Поволжье. Географическое положение. | 1 |
| **40** | Природа Поволжья. | 1 |
| **41** | Население и хозяйственное освоение Поволжья. | 1 |
| **42** | Хозяйство Поволжья. | 1 |
| **43** | Урал. Географическое положение. | 1 |
| **44** | Природа Урала. | 1 |
| **45** | Население и хозяйственное освоение Урала. | 1 |
| **46** | Хозяйство Урала. | 1 |
|  | Тема 13. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч) |  |
| **47** | Азиатская Россия. Географическое положение. | 1 |
| **48** | Западная Сибирь. Географическое положение. | 1 |
| **49** | Природа Западной Сибири. | 1 |
| **50** | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. | 1 |
| **51** | Хозяйство Западной Сибири. | 1 |
| **52** | Восточная Сибирь. Географическое положение. | 1 |
| **53** | Природа Восточной Сибири. | 1 |
| **54** | Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. | 1 |
| **55** | Хозяйство Восточной Сибири. | 1 |
| **56** | Дальний Восток. Географическое положение. | 1 |
| **57** | Природа Дальнего Востока. | 1 |
| **58** | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. | 1 |
| **59** | Хозяйство Дальнего Востока. | 1 |
|  | География своего региона (8 ч) |  |
| **60** | Хозяйство Башкортостана в 20 – начале 21 века. | 1 |
| **61** | Современная география промышленности. ТЭК. | 1 |
| **62** | Машиностроительный комплекс. | 1 |
| **63** | Агропромышленный комплекс. | 1 |
| **64** | Транспортная система. | 1 |
| **65** | Экономико-географические различия. Предуральский экономический район. | 1 |
| **66** | Экономико-географические различия. Уральский экономический район. | 1 |
| **67** | География экономических связей РБ. | 1 |
| **68** | Россия и страны СНГ. Взаимодействие России с другими странами. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** |
|  | **в т.ч. практических работ** | **14** |