МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Городской округ город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ Школа № 41

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МАОУ Школа № 41 городского округа г.Уфа РБ
_____ Мокшанцев И.С.
« 31 » августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа № 41
городского округа г.Уфа РБ
_____ З.А. Сафуанова
Приказ № 231 от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Тропинка к профессии»

для начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Уфа – 2023

Рабочая программа «Тропинка к профессии» предназначена для организации внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» реализуется в рамках занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования") и предназначена для использования во внеурочной деятельности учеников 1-4-х классов в объеме 0,25 часа в неделю: рассчитан в 1 классе на 8 учебных часов, во 2-4 - по 8,5 учебных часа. В 1 классе в первом полугодии занятие длится 35 минут, со второго полугодия – 40 минут.

Цель программы: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности. Это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Задачи:

-познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

-выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

-способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

-способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребѐнка;

-способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

-способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы

Модуль I «Играем в профессии» 1 класс

Все работы хороши. Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками. Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово». Игра отгадай пословицы. Викторина «Угадай профессию».

Кому что нужно. Дидактическая игра.

Оденем куклу на работу. Дидактическая игра. Идем на работу дидактические игры.

Мы строители. Занятие с элементами игры. Ролевая игра.

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами.

Аптека. Ролевая игра.

Больница. Ролевая игра.

Какие бывают профессии. Игровой час.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».

К.Чуковский «Доктор Айболит». Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. . Практическое занятие.

Профессия «Повар». Экскурсия. Поварята. Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий» 2 класс

Мастерская удивительных профессий. Дидактическая игра. Разные дома. Практическое занятие. Дачный домик. Практическое занятие.

Моя профессия. Игра-викторина.

Профессия «Врач». Дидактическая игра.

Больница. Сюжетно-ролевая игра.

«Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача.
«Добрый доктор Айболит».
«Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра.
«Все работы хороши – выбирай на вкус!». Игры.
Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.
Профессия «Строитель». Дидактическая игра.
Строительный поединок. Игра-соревнование. Путешествие в кондитерский цех. Экскурсия.
«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?».
Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ».
Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор» (2ч

Модуль III «У меня растут года…» 3 класс
Что такое профессия. Игровая программа.
У кого мастерок, у кого молоток. Беседа с элементами игры.
Истоки трудолюбия. Игровой час.
Домашний помощник. Игра-конкурс.
Мир профессий. Викторина. Конкурс платков.
Игра «Эрудит». Угадай профессию. Занятие с элементами игры.
Какие бывают профессии. Занятие с элементами игры.
Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры.
Моя профессия.
КВН. Наши друзья – книги. Беседа с элементами игры. Экскурсия в библиотеку.
Откуда сахар пришел. Беседа.
«Турнир профессионалов». Конкурс-игра.
Все профессии нужны, все профессии важны. Устный журнал.
Стройка. Экскурсия.
Операция «Трудовой десант». Практикум.
Уход за цветами. Практика.
Кулинарный поединок. Шоу-программа.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» 4 класс
Любимое дело мое - счастье в будущем. Классный час, презентация.
По дорогам идут машины. Беседа-тренинг.
Все работы хороши. Игра-конкурс.
О профессии продавца. Занятие с элементами игры.
О профессии библиотекаря. Беседа с элементами игры.
Праздник в Городе Мастеров. КВН.
Работники издательства типографии. Сюжетно-ролевая игра.
Как проходят вести. Экскурсия на почту.
Веселые мастерские. Игра - состязание.
Путешествие в Город Мастеров. Профориентационная игра.
Строительные специальности. Практикум.
«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй». Игровой вечер.
Знакомство с профессиями прошлого. Конкурс - праздник.
«Человек трудом прекрасен». Игра-соревнование.
«Умеешь сам - научи другого». Практикум.
«Чей участок лучше?». Практикум.

Результаты освоения программы
Универсальные учебные действия (УУД)
Личностные результаты:

-формирование когнитивных знаний обучающихся о труде, о мире профессий;

-формирование мотивационно-личностного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

-формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

-организовывать свою деятельность,готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;

-планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

-действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

-контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

-оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

-оценивать своѐ знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

-ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

-осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

-осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-понимать информацию, представленную в вербальной форме изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

-использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

-осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково- символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

-обобщать и систематизировать информацию, переводить еѐ из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

-дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

-осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнѐра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Ученик получит возможность научиться:

-оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

-планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную

ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты ее разрешения ради общего дела;

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

-оперировать основными понятиями и категориями;

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.