

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа № 41 имени Бабушкина Романа Романовича  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**



**Анализ воспитательной работы  
в МАОУ Школа № 41 ГО г.Уфа РБ  
2024-2025 учебный год  
(Аналитическая справка)**

Уфа – 2025

**Цель:** оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

**Методы:**

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе.

**Дата составления справки:** 30.05.2025г

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**Способы получения информации:**

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий, портфолио учащихся).
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с участием педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Анализ по направлениям:**

#### **1.1. Воспитание**

- **Духовно-нравственное развитие:**
  - Участие в акциях ("*Добрые крышечки*", "*Письмо солдату*") — **85%** учащихся.
    - Проведение тематических классных часов ("*Традиции нашей семьи*", "*Уроки мужества*") — **100%** охват.
  - **Гражданско-патриотическое воспитание:**
    - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы (+**20%** по сравнению с 2023/24 г.).
    - Создание школьного музея (силами учащихся 7–9-х классов).

#### **1.2. Социализация**

- **Адаптация:**
  - Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).
  - Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).
- **Коммуникативные навыки:**
  - Уменьшение конфликтов в **6–8-х классах** на **15%** (благодаря тренингам).
  - Активность в школьном самоуправлении (**70%** старшеклассников).

#### **1.3. Саморазвитие**

- **Учебная мотивация:**
  - Увеличение числа участников олимпиад (+**25%**).
  - Проектная деятельность: **40%** учащихся защитили личные/групповые проекты.
- **Творческая активность:**
  - Участие в конкурсах ("*Живая классика*", "*Таланты школы*") — **60%** детей.

### **2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых**

**Критерии:**

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

**Результаты:**

- **Родители:**
  - **50%** посещали открытые мероприятия (по сравнению с **35%** в прошлом году).
  - Созданы семейные клубы ("*Читаем вместе*", "*Спорт для всех*").
- **Педагоги:**
  - Проведено **10** межпредметных воспитательных событий (например, "*Наука и искусство*").
- **Социальные партнёры:**
  - Совместные проекты с библиотекой, музеем и волонтерскими организациями.

#### **Выводы и проблемные зоны**

##### **Положительная динамика:**

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

##### **Проблемы:**

1. **Низкая мотивация** у части подростков (8–9-е классы).
  - *Причина:* недостаток индивидуального подхода.
2. **Дефицит ресурсов** для работы с детьми с ОВЗ.
3. **Слабая вовлечённость** отцов в воспитательный процесс.

##### **Рекомендации на 2025/2026 учебный год**

1. Внедрить **персональные трекары развития** для учащихся.
2. Организовать **цикл мастер-классов** с участием родителей-профессионалов.
3. Разработать программу "**Наставничество**" (старшие классы для младших).

##### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня **ответственности и инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия** до **65%**.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

##### **Способы получения информации:**

1. **Диагностические методы:**
  - Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
    - Анкетирование (охват: 80% учащихся, 60% родителей, 100% педагогов).
2. **Аналитические методы:**
  - Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
    - Собеседования с участниками образовательного процесса.
3. **Экспертная оценка:**
  - Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:
    - Заместителя директора по ВР,
    - Советника директора по воспитанию,
    - Руководителей ШМО,
    - Актива старшеклассников,
    - Родительского комитета.

**Критерий оценки:** наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

##### **Результаты анализа**

#### **1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости**

Направлен ие деятельности	Примеры мероприятий	Участи е взрослых	У частие детей	Эффективн ость (по отзывам)
<b>Традицион ные школьные события</b>	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагог и (100%), родители (40- 60%)	1 –11 классы (95– 100%)	Высокая эмоциональная отдача
<b>Социальн ые проекты</b>	"Добрые крышечки", "Ветеран живёт рядом"	Родител и (30%), соцпартнёры (волонтёры)	5 –11 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности
<b>Интеллект уальные конкурсы</b>	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя -предметники (наставники)	2 –11 классы (50– 80%)	Повышение мотивации к учёбе
<b>Творчески е инициативы</b>	Театральн ые фестивали, выставки	Педагог и допобразовани я, родители- жюри	1 –11 классы (60%)	Раскрытие талантов
<b>Спортивн ые мероприятия</b>	"Папа, мама, я – спортивная семья"	Родител и (25%), тренеры	1 –7 классы (85%)	Популяриза ция ЗОЖ
<b>Самоуправ ление</b>	Совет старшекласснико в, дебаты	Куратор ы (педагоги)	8 –11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

## 2. Показатели эффективности

- **Количественные:**

- 90% учащихся вовлечены в минимум **2 мероприятия** в год.
- 50% родителей участвуют в **1–3 событиях** ежегодно.
- Проведено **25+** общешкольных мероприятий с совместным форматом.

- **Качественные:**

- Рост **удовлетворённости** школьной жизнью (по анкетам):
  - Ученики: **4,7/5** баллов,
  - Родители: **4,5/5**.
- Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного

процесса.

## 3. Выявленные проблемы

1. **Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).
  - *Причина:* недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).
2. **Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.
3. **Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

#### 4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

**Цель:** Создать систему естественного и ценностно-значимого взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость отцов	- Турнир "Папа может!" (футбол, STEM-проекты). - Клуб "Отцовский патруль".	Совет отцов + советник по воспитанию
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест "Семья и школа" (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители + медиационный центр
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов. - Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация + ШМО

#### Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей до **65%** (включая отцов – до **25%**).
  - Внедрение **3–5 новых форматов** совместной деятельности.
  - Повышение уровня **социальной активности** учащихся (по данным анкет).
- АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### 1. Инвариантные модули

##### Модуль «Урочная деятельность»

##### Проведённая работа:

1. **Системная интеграция воспитательных аспектов:**
  - Внедрение воспитательных технологий на 78% учебных предметов
  - Проведено 56 тематических уроков гражданско-патриотической направленности
    - Организовано 12 межпредметных проектов с воспитательной составляющей ("Экология родного края", "История моей семьи в истории страны")
2. **Ключевые мероприятия:**
  - Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
  - Единые уроки Конституции РФ (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
    - Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов
3. **Инновационные формы работы:**
  - Применение кейс-технологий на уроках обществознания

- Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии

**Качественные показатели:**

- Уровень вовлечённости учащихся: 67% (рост на 12% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 58% (необходим рост до 80%)

**Вывод:**

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

**Проблемные зоны:**

1. **Методические:**
  - Только 42% педагогов систематически включают воспитательные элементы в уроки
  - Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы) - 61% уроков
  - Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла
2. **Организационные:**
  - Отсутствие единого банка методических разработок
  - Недостаточное оснащение кабинетов для интерактивных форм работы
  - Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока
3. **Мотивационные:**
  - Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов
  - Отсутствие системы стимулирования за качественную воспитательную работу

**Рекомендации:**

1. **Методическое сопровождение:**
  - Разработать "Дорожную карту" по интеграции воспитания в урочную деятельность
  - Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока
  - Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"
2. **Повышение квалификации:**
  - Организовать курс "Современные технологии воспитания в урочной деятельности"
  - Внедрить систему наставничества для молодых педагогов
  - Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"
3. **Материально-техническое обеспечение:**
  - Оснастить кабинеты интерактивным оборудованием
  - Создать медиатеку воспитательных материалов
  - Разработать систему мониторинга воспитательных результатов
4. **Стимулирование педагогов:**
  - Ввести номинацию "Лучший воспитательный урок" в конкурсе педагогического мастерства
  - Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
  - Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

#### **Реализованные мероприятия и достижения**

1. **Охват учащихся:**
  - Общий охват внеурочной деятельностью: 85% (672 учащихся из 790)
  - Начальная школа: 98% (полный охват по ФГОС)
  - Среднее звено (5-9 классы): 82%
  - Старшая школа (10-11 классы): 63%
2. **Программное обеспечение:**
  - Реализовано 28 программ внеурочной деятельности
  - Из них: 12 общеинтеллектуальной направленности, 8 спортивно-оздоровительной, 5 социальной, 3 общекультурной
3. **Ключевые проекты:**
  - Цикл занятий "Разговоры о важном" (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 78%)
  - Программа "Россия - мои горизонты" (9 тематических встреч с представителями разных профессий)
  - Экологический клуб "Зеленый патруль" (проведено 15 акций по благоустройству территории)
  - Медиациентр "Школьный вестник" (выпущено 12 номеров газеты, создан Ru-  
Tube-канал)
4. **Достижения:**
  - 3 призовых места в городских конкурсах дополнительного образования
  - 12 публикаций в муниципальных СМИ о школьных проектах
  - Создано 5 волонтерских отрядов (охват 112 учащихся)

#### **Качественный анализ**

##### **Положительная динамика:**

- Увеличение на 15% количества учащихся, занятых в технических кружках
- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

##### **Проблемные аспекты:**

1. **Возрастной дисбаланс:**
  - Резкое снижение активности в 9-11 классах (только 37% посещают кружки регулярно)
  - Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором
2. **Материально-техническое обеспечение:**
  - 40% кружков работают в недостаточно оборудованных помещениях
  - Дефицит современного оборудования для технических направлений
  - Устаревшая материальная база для художественно-эстетических кружков
3. **Кадровые вопросы:**
  - Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям
  - Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования
  - Недостаточная система мотивации для руководителей кружков
4. **Содержательные проблемы:**
  - Недостаточная связь с профориентационной работой
  - Слабая преемственность между возрастными группами
  - Дефицит программ для старшеклассников

#### **Рекомендации по развитию**

1. **Совершенствование системы набора:**

- Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов
- Разработка программ "Продвинутого уровня" для старшеклассников
- Создание системы тьюторского сопровождения
- 2. **Модернизация материальной базы:**
  - Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием
  - Создание межшкольного ресурсного центра
  - Привлечение спонсорских средств
- 3. **Кадровая политика:**
  - Привлечение специалистов из вузов и предприятий
  - Организация стажировок для педагогов
  - Введение системы грантов для лучших руководителей кружков
- 4. **Содержательное наполнение:**
  - Разработка модульных программ с возможностью выбора
  - Введение проектных форм работы
  - Интеграция с учебными предметами
- 5. **Система мониторинга:**
  - Введение электронного журнала внеурочной деятельности
  - Регулярное анкетирование учащихся и родителей
  - Публичный отчет о достижениях

**Перспективные направления развития:**

1. Создание школьного технопарка
2. Развитие системы дистанционных кружков
3. Организация летних профильных смен
4. Введение системы персональных достижений
5. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

**Модуль «Классное руководство»**

**1. Проведенная работа и достижения**

**1.1. Система классных часов:**

- Разработана единая тематическая карта на учебный год (32 темы для разных возрастных групп)
  - Проведено 680 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
    - Лучшие практики:
      - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)
      - Проект "Класс без агрессии" (снижение конфликтов на 40%)
      - Кейс-лаборатории по профориентации (9-11 классы)

**1.2. Работа с родителями:**

- Проведено 4 общешкольных и 156 классных родительских собраний
- Создано 28 родительских комитетов
- Внедрены новые формы работы:
  - Родительский клуб "Семейная гостиная" (12 заседаний)
  - Дни открытых дверей с мастер-классами
  - Онлайн-консультации специалистов

**1.3. Формирование коллектива:**

- Организовано 56 тренингов сплочения
- Реализован проект "Классная команда" (ежемесячные мероприятия)
- Проведены 12 общешкольных коллективно-творческих дел

**1.4. Документационное сопровождение:**

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы
- Ведение электронных дневников классных руководителей
- Система мониторинга личностного роста учащихся

## **2. Качественные показатели**

### **2.1. Эффективность работы:**

- Уровень удовлетворенности родителей - 82% (+7% к прошлому году)
- Снижение количества конфликтов - на 35%
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях - на 28%

### **2.2. Профессиональные достижения:**

- 5 классных руководителей стали победителями муниципальных конкурсов
- 3 методические разработки опубликованы на региональном уровне
- Создана база лучших практик (48 разработок)

## **3. Проблемные зоны**

### **3.1. Профессиональные:**

- Разрыв в квалификации педагогов (23% не имеют специальной подготовки)
- Дефицит времени на индивидуальную работу (только 15% классных руководителей ведут дневники наблюдений)
- Отсутствие системы супервизии сложных случаев

### **3.2. Организационные:**

- Нескоординированность действий между параллелями
- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

### **3.3. Методические:**

- 40% классных часов проводятся по традиционной схеме
- Недостаток современных диагностических материалов
- Слабая связь с психологической службой

### **3.4. Мотивационные:**

- Высокая нагрузка (в среднем 1,5 ставки)
- Недостаточная система стимулирования
- Профессиональное выгорание (по данным анкетирования 28% педагогов)

## **4. Рекомендации по развитию**

### **4.1. Организационные меры:**

1. Создать:
  - Школу классного руководителя (ежемесячные семинары)
  - Систему наставничества "Педагог-педагогу"
  - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
  - Цифровую платформу для классных руководителей
  - Систему супервизии сложных случаев
  - Единый календарь воспитательных событий

### **4.2. Методическая поддержка:**

- Разработать:
  - Методические рекомендации по проведению современного классного часа
  - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
  - Систему мониторинга эффективности
- Провести:
  - Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
  - Мастер-классы лучших классных руководителей
  - Супервизионные группы

### **4.3. Материальное стимулирование:**

- Установить:
  - Доплаты за инновационные формы работы

- Гранты за лучшие воспитательные проекты
- Премии по результатам мониторинга
- Вести:
  - Конкурс "Лучший классный руководитель года"
  - Систему профессионального роста
  - Портфолио достижений

#### **4.4. Работа с родителями:**

- Расширить:
  - Практику совместных детско-родительских мероприятий
  - Систему онлайн-взаимодействия
  - Возможности для родительских инициатив
- Внедрить:
  - Родительский университет
  - Семейные клубы по интересам
  - Систему обратной связи

#### **5. Перспективы развития**

1. Создание:
  - Центра методической поддержки классных руководителей
  - Ассоциации классных руководителей района
  - Экспертного совета по воспитательной работе
2. Разработка:
  - Модели эффективного классного руководства
  - Системы оценки качества работы
  - Программы профессионального стандарта
3. Внедрение:
  - Индивидуальных образовательных маршрутов
  - Цифрового портфолио класса
  - Системы тьюторского сопровождения

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

##### **1. Реализованные мероприятия**

###### **1.1. Традиционные события:**

- **День знаний:**
  - Интерактивный квест "Путешествие в страну знаний" (охват 100%)
  - Торжественные линейки с участием почетных гостей
  - Флешмоб первоклассников (видео набрало 5К просмотров)
- **Новогодние мероприятия:**
  - Бал-маскарад для 5-11 классов (350 участников)
  - Театрализованное представление для начальной школы
  - Благотворительная ярмарка (собрано 85,000 руб.)
- **Патриотические события:**
  - Месячник военно-патриотического воспитания (23 мероприятия)
  - Акция "Бессмертный полк" (создано 145 портретов ветеранов)
  - Уроки мужества с ветеранами боевых действий

###### **1.2. Социально значимые акции:**

- **"Помоги ближнему":**
  - Собрано 120 кг гуманитарной помощи
  - Волонтерские выезды в детский дом (12 посещений)
  - Благотворительный концерт
- **"Чистый двор":**

- 8 субботников с участием 420 человек
- Озеленение территории (высажено 35 деревьев)
- Конкурс на лучший дизайн-проект школьного двора

### 1.3. Инновационные проекты:

- День самоуправления "Дети - учителя"
- Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"
- Фестиваль культур народов России

## 2. Анализ эффективности

### 2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	92%	78%
Социальные акции	65%	53%
Инновационные проекты	48%	61%

### 2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности (+27% по анкетированию)
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

## 3. Проблемные аспекты

### 3.1. Организационные:

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

### 3.2. Участие учащихся:

- Низкая инициативность старшеклассников (только 23% активных участников)

- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

### 3.3. Информационное сопровождение:

- Несистемное освещение мероприятий
- Отсутствие единой концепции продвижения
- Дефицит качественного фото/видео контента

## 4. Рекомендации по совершенствованию

### 4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:
  - Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов)
  - Школу ведущих и организаторов событий
  - Систему наставничества "Старшие - младшим"
2. Внедрить:
  - Рейтинговую систему участия
  - Программу "Лидер школьных дел"
  - Дни открытых идей (сбор предложений)

### 4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий
- Создать пресс-центр из учащихся

- Запустить регулярные рубрики:
  - "Как это было" (анонсы+итоги)
  - "За кулисами событий"
  - "Голос школы" (опросы)

#### **4.3. Методическое обеспечение:**

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов
- Создать видеотеку лучших практик

#### **4.4. Мотивационная система:**

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса
- Разработать систему бонусов (доп. баллы, льготы)

#### **5. Перспективный план развития**

##### **5.1. На 2025-2026 учебный год:**

1. Внедрение проектного подхода:
  - Конкурс идей "Школа мечты"
  - Гранты на реализацию лучших проектов
  - Система ученических инициатив
2. Создание:
  - Единого центра организации мероприятий
  - Школы организаторского мастерства
  - Системы оценки качества событий

##### **5.2. Долгосрочные перспективы:**

- Разработка бренд-бука школьных мероприятий
- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

**Вывод:** Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

##### **1. Реализованные мероприятия и достижения**

###### **1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:**

- **Городской уровень:**
  - Конкурс "Юный патриот": 3 призовых места (из 15 участников)
  - "Экологический марафон": 1 место в номинации "Лучший проект"
  - Олимпиада по краеведению: 2 победителя
- **Региональный уровень:**
  - Научно-практическая конференция: 5 дипломантов
  - Спортивные соревнования: 2 золотых медалиста
- **Всероссийский уровень:**
  - Конкурс юных журналистов: специальный приз
  - Олимпиада по русскому языку: 1 финалист

###### **1.2. Культурно-образовательные мероприятия:**

- **Музеи:**
  - 12 организованных экскурсий (охват 320 учащихся)
  - Совместный проект с краеведческим музеем "Живая история"
- **Театры:**
  - 8 посещений спектаклей (215 учащихся)
  - Встречи с актерами за кулисами
- **Выставки:**

- 5 специализированных выставок (наука, искусство, технологии)
- Совместная выставка школьных работ в городской галерее

### 1.3. Социальное партнерство:

- Соглашения с 6 учреждениями культуры
- Совместные проекты с 3 вузами
- Программа "Профессиональные пробы" на предприятиях города

## 2. Анализ эффективности

### 2.1. Количественные показатели:

Категория	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Конкурсы	18	127	16%
Экскурсии	25	535	68%
Спектакли/выставки	13	312	39%
Социальные проекты	7	89	11%

### 2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности (+22% по тестированию)
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

## 3. Проблемные зоны

### 3.1. Организационные сложности:

- Недостаток транспорта для выездных мероприятий (43% отказов по этой причине)
- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)
- Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях (25% невозможности участия)

### 3.2. Информационное сопровождение:

- Только 38% родителей знают о планируемых мероприятиях
- Отсутствие системы предварительного информирования
- Неиспользование современных каналов коммуникации

### 3.3. Учет и анализ:

- Нет единой базы участия учащихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

## 4. Рекомендации по совершенствованию

### 4.1. Система информирования:

#### 1. Многоуровневая информационная кампания:

- Ежемесячный календарь мероприятий на сайте
- Телеграм-канал с анонсами и отчетами
- Интерактивные стенды в школе

#### 2. Работа с родителями:

- Персональные приглашения через электронный дневник
- Родительские чаты с кураторами классов
- Дни открытых дверей партнерских организаций

### 4.2. Организационные улучшения:

- Создание транспортного фонда школы

- Разработка гибкого графика участия
- Система квотирования мест на платные мероприятия

#### **4.3. Система учета и мотивации:**

- Электронный журнал внешкольных активностей
- Рейтинговая система участия
- Программа поощрения активных участников

#### **4.4. Кадровое обеспечение:**

- Введение должности координатора внешкольной работы
- Подготовка группы ученических кураторов
- Обучение педагогов организации выездных мероприятий

### **5. Перспективный план развития**

#### **5.1. На 2025-2026 учебный год:**

1. Внедрение:
  - Единой цифровой платформы учета мероприятий
  - Системы электронной регистрации
  - Программы "Культурный дневник школьника"
2. Развитие:
  - Сетевого взаимодействия с другими школами
  - Программы льготного посещения учреждений культуры
  - Системы грантов на участие в конкурсах

#### **5.2. Долгосрочные перспективы:**

- Создание школьного центра внешкольной работы
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Формирование системы социального партнерства

**Вывод:** При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

#### **1. Результаты анализа**

##### **1.1. Положительные изменения**

##### **Учебные кабинеты:**

- В 80% кабинетов обновлены **тематические зоны** (например, «Уголок науки» в кабинете биологии с гербариями и 3D-моделями).
- Оснащённость **цифровым оборудованием** (интерактивные доски — 60% классов, документ-камеры — 40%).

##### **Общешкольные пространства:**

- Создана **коворкинг-зона** для проектной работы (используется 5–11 классами).
- Оформлены **«живые стены»** с растениями (силами эко-клуба).

##### **Безопасность и доступность:**

- Установлены **сенсорные урны** и контейнеры для отдельного сбора мусора.
- 100% помещений соответствуют требованиям **безбарьерной среды** (пандусы, тактильные таблички).

##### **1.2. Проблемные зоны**

##### **Дефицит гибких пространств:**

- Не хватает **трансформируемой мебели** (только 20% кабинетов).
- Отсутствует **зона отдыха для старшеклассников** (по анкетам, 70% учащихся 10–11 классов хотели бы её создать).

##### **Эстетика и функциональность:**

- 30% рекреаций оформлены **без учёта возрастных особенностей** (например, детские рисунки в коридорах старшей школы).
- Слабо используется **вертикальное пространство** (стены, потолки).

#### Ресурсное обеспечение:

- Недостаток **мобильных перегородок** для зонирования.
- Устаревшие **спортивные снаряды** на территории школы.

#### 4. Выводы

##### 1. Сильные стороны:

- Высокий уровень **технического оснащения** учебных кабинетов.
- Успешная реализация **экологических инициатив**.

##### 2. Слабые стороны:

- Недостаточная **вариативность среды** для разных возрастных групп.
- **Низкая вовлечённость учащихся** в проектирование пространств (только

15% опрошенных участвовали в обсуждениях).

#### 5. Рекомендации на 2025/2026 учебный год

##### 5.1. Оптимизация существующих зон

- Ввести **гибкое расписание** использования коворкинг-зоны.
- Обновить оформление рекреаций **с участием дизайнеров-старшекласников**.

##### 5.2. Новые проекты

Проект	Задачи	Ответственные
«Школа — территория комфорта»	Создать зоны отдыха с пуфами и книгами (по аналогии с «Точками кипения»).	Совет старшекласников + Управляющий совет
«Умный коридор»	Интерактивные стенды с QR-кодами (история школы, научные факты).	Медиацентр + учителя информатики
«Зелёный двор»	Разбить <b>тематические клумбы</b> (классы отвечают за свои растения).	Биологический кружок + родители

##### 5.3. Привлечение ресурсов

- Подать заявку на **грант** для создания сенсорной комнаты.
- Организовать **ярмарку-продажу** поделок учащихся (средства пойдут на обновление мебели).

#### 6. Ожидаемые результаты

- Повышение **удовлетворённости** средой у учащихся (по плану — до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.
- Соответствие **100% пространств** концепции «Школа как третий учитель».

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

детальный анализ

1. **Цель модуля:** формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

##### 2. Методы сбора информации

Метод	Охват	Инструменты
-------	-------	-------------

Метод	Охват	Инструменты
Анкетирование родителей	75% семей (350 чел.)	Google-формы, бумажные опросники
Фокус-группы	50 родителей	Обсуждение актуальных тем (буллинг, ЕГЭ)
Аналитическая отчётность	100% классных рук.	Дневники взаимодействия, протоколы собраний
Соцопрос учащихся	200+ чел. (5–11 кл.)	Анонимные анкеты

### 3. Количественные показатели взаимодействия

#### 3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5–6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка
Родительский клуб	1 раз в месяц	25%	Узкий круг тем

#### 3.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** 85% (высокая активность на утренниках, мастер-классах).
- **Среднее звено:** 50% (снижение интереса к собраниям).
- **Старшая школа:** 30% (родители включаются только в профориентацию).

### 4. Качественные результаты

#### 4.1. Успехи

##### Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (по опросам, 78% родителей отмечают улучшение коммуникации).
- Реализовано **3 социальных проекта** с семейным участием («Книга памяти», «Сад выпускников»).

### Лучшие практики:

- «Гость класса» — родители проводят профориентационные встречи (охват — 20 классов).
- Семейный онлайн-марафон «Читаем вместе» (150 участников).

### 4.2. Проблемы

#### Ключевые сложности:

1. **Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют 83% мам, 17% пап.
2. **Формальность собраний:** 60% родителей считают их «неинформативными».
3. **Языковой барьер:** Для 12% семей русский — неродной язык (нет перевода материалов).

### 5. План улучшений на 2025/2026 учебный год

#### 5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	KPI
Для отцов	- Турнир «Папа может!» (соревнования + STEM-мастерские). - Клуб «Ответственное отцовство».	Увеличить участие до 30%.
Для родителей подростков	- Тренинги «Как пережить переходный возраст». - Чат «Только для родителей 5–9 кл.» с психологом.	Рост вовлечённости до 60%.
Альтернатива собраниям	- Вебинары с записями в LMS. - «День открытых дверей» в формате квеста.	80% положительных отзывов.

#### 5.2. Повышение инклюзивности

- Перевод материалов на **2 языка** (таджикский, узбекский).
- Создание **родительского FAQ** в формате видео-инструкций.

#### 5.3. Мотивационные механизмы

- Система «**Баллы для семьи**» (активность = приоритет в записи на кружки).
- Благодарственные письма от директора в **трудовые коллективы**.

### 6. Ожидаемые результаты

- Увеличение **средней явки** на мероприятия до **70%**.
- Рост числа **отцов-участников** с 17% до **35%**.
- Снижение числа **конфликтов** школа-семья на **20%**.

#### Инструменты мониторинга:

- Ежеквартальные опросы.
- Чек-листы активности для классных руководителей.

#### Модуль «Самоуправление»

##### 1. Модель самоуправления:

#### Трехуровневая система:

1. Классное → 2. Общешкольное (**Совет старшеклассников**) → 3. Внешнее (**районный молодежный парламент**).

##### 2. Методы диагностики

Метод	Охват	Инструменты
-------	-------	-------------

Метод	Охват	Инструменты
Наблюдение	100% мероприятий	Карты оценки активности
Анкетирование	250 учащихся	Опросник "Я и самоуправление" (шкала Лайкерта)
Анализ документации	-	Протоколы заседаний, планы работы
Фокус-группы	30 лидеров	Вопросы о мотивации и трудностях

### 3. Количественные показатели

#### 3.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Начальная школа	45%	Дежурные, "Советы дела"
Среднее звено	68%	Комитеты (культура, СМИ)
Старшая школа	82%	Совет старшеклассников

#### 3.2. Мероприятийная активность

- Проведено **18 общешкольных событий** (на 20% больше, чем в 2023/24 г.);
- В **35% мероприятий** решения принимались коллегиально (против 25% ранее).

### 4. Качественный анализ

#### 4.1. Достижения

##### Позитивные изменения:

- Введена **ротация лидеров** (каждый месяц новый председатель комитета);
- Создана **школьная медиастудия** (выпуск 12 видеоотчетов за год);
- Участие в **городском конкурсе советов** (3 место).

#### 4.2. Проблемные зоны

##### Выявленные недостатки:

1. **Формализм** в работе младших классов (50% мероприятий организуют педагоги);
2. **Слабые горизонтальные связи** между комитетами;
3. **Дефицит бюджета** (85% инициатив требуют спонсорства).

### 5. План развития на 2025/2026 учебный год

#### 5.1. Стратегические инициативы

1. **"Школа лидера"** (курс soft skills с сертификацией);
2. **День дублера-2.0** (ученики управляют школой 1 день в месяц);

3. **Цифровая платформа** для голосований и предложений.

**5.2. Показатели эффективности**

- Рост вовлечённости **5–6 классов до 60%**;
- Увеличение **самостоятельных решений до 50%**;

**6. Ожидаемые результаты**

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности** на 25%;
- Снижение **конфликтности** через коллегиальное принятие решений.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Цели модуля:**

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

**2. Методы мониторинга**

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Социологические опросы	2 раза в год	Учащиеся 5-11 кл.	Анкеты "Отношение к ПАВ", "Климат в классе"
Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Рейды Совета профилактики	1 раз в четверть	"Группа риска"	Акт обследования условий проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

**3. Количественные показатели**

**3.1. Охват профилактическими мероприятиями**

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	12	89%	С привлечением нарколога
Кибербезопасность	8	67%	Совместно с IT-компанией
Противодействие буллингу	15	92%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	10	95%	"День здоровья",

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
			"Спорт вместо наркотиков"

### 3.2. Динамика ключевых рисков

Показатель	2 023/24	2 024/25	Изм енение	
Случаи буллинга	7	3	57% ▼	
Постановка на ВШУ	5	2	60% ▼	
Пропуски без уважительной причины	12	1	8	7 30% ▼

## 4. Качественные результаты

### 4.1. Успешные практики

#### "Школа медиатора":

- Обучено 20 учащихся-медиаторов (разрешили 85% конфликтов без вмешательства педагогов).

#### Система "Равный – равному":

- Старшеклассники провели 8 мастер-классов по кибербезопасности для 5-7 классов.

#### Интерактивные форматы:

- Квест "Тропа безопасности" (охват — 200+ человек).

### 4.2. Проблемные зоны

#### Недостатки:

1. Слабая работа с родителями "группы риска":
  - 40% семей не посещают индивидуальные консультации.
2. Дефицит узких специалистов:
  - Нет ставки социального педагога.
3. Формальный подход к ЗОЖ-просвещению:
  - 55% учащихся назвали лекции "скучными".

## 5. Причинно-следственный анализ

### 5.1. Низкая эффективность работы с семьями

- *Причины:*
  - Отсутствие персонального куратора для трудных семей;
  - Нехватка "неформальных" форматов взаимодействия.
- *Подтверждение:*
  - Только 12% родителей "группы риска" участвовали в тренингах.

### 5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении

- *Причины:*
  - Преобладание лекций над практикой (70% мероприятий);
  - Нет связи с подростковыми ценностями (например, влияние ЗОЖ на внешность).

## 6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

### 6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Семейный клуб "Точка опоры" (игровые формы)	Раз в месяц	Соцпедагог + психолог
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж "28 дней без гаджетов"	Октябрь	Совет старшеклассников
Кадровый дефицит	Привлечение волонтеров-студентов педвуза	Сентябрь	Администрация

### 6.2. Стратегические инициативы

- Внедрение цифрового мониторинга:**
  - Платформа для анонимных сообщений о буллинге.
- Программа "Наставник":**
  - Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

### 6.3. Критерии эффективности

- Снижение случаев буллинга до 1-2 в год;
- Увеличение посещаемости родительских консультаций до 50%;
- Рост удовлетворённости ЗОЖ-мероприятиями до 80%.

### 7. Ожидаемые результаты

- Создание целостной системы профилактики;
- Формирование культуры взаимопомощи;
- Снижение количества учащихся "группы риска" на 40%.

### Модуль «Социальное партнёрство»

#### 1. Концептуальные основы модуля

##### Цель:

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

#### 2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	Журнал учёта совместных событий
Анкетирование участников	2 раза в год	150+ респондентов	Опросники удовлетворённости
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград
Экспертная оценка	Квартально	Администрация	Карта SWOT-анализа

### 3. Количественные показатели

#### 3.1. Основные направления партнёрства

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
Вузы и колледжи	4	8	45% (9-11 кл.)
Предприятия и корпорации	5	6	30% (7-11 кл.)
Культурные учреждения	3	12	80% (1-11 кл.)
Общественные организации	7	15	65% (5-11 кл.)
Спортивные клубы	2	10	50% (1-7 кл.)

### 3.2. Динамика вовлечённости

- **2023/24:** 23 мероприятия → **2024/25:** 41 мероприятие (+78%);
- Участие в **3 городских социальных проектах** (в прошлом году — 1);
- Привлечено **620 000 руб.** внебюджетных средств (гранты, спонсорство).

## 4. Качественные результаты

### 4.1. Успешные практики

#### Профориентационный проект "Карьерный навигатор":

- Экскурсии на предприятия + мастер-классы от специалистов (охват — 120 старшеклассников).

#### Культурно-образовательный марафон с музеями:

- Интерактивные уроки истории/искусства (посещаемость — 95%).

#### Социальная акция "Доброе сердце":

- Совместно с благотворительным фондом собрано **150 кг** вещей для детдома.

### 4.2. Проблемные зоны

#### Недостатки:

1. **Неравномерное распределение по возрастам:**
  - 70% мероприятий для 5-11 классов, 30% — для начальной школы.
2. **Слабая обратная связь от партнёров:**
  - Только 40% организаций предоставляют отзывы.
3. **Дефицит долгосрочных проектов:**
  - 80% сотрудничества — разовые акции.

## 5. План развития на 2025/2026 учебный год

### 5.1. Тактические улучшения

Проблема	Решение	Срок
Нехватка мероприятий для 1-4 кл.	Заключение договора с детским технопарком "Кванториум"	I четверть

Проблема	Решение	Срок
Разовые акции	Запуск 3 долгосрочных программ (например, "Школа — музей — театр")	Сентябрь
Слабая обратная связь	Введение цифровой анкеты для партнёров	Декабрь

### 5.2. Стратегические инициативы

1. Создание координационного совета с представителями ключевых партнёров.
2. Разработка "Карты социального партнёрства" (визуализация взаимодействий).
3. Программа "Амбассадор школы" (обучение учащихся ведению переговоров).

### 5.3. Целевые показатели

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов до **40%** от общего числа;
- Рост долгосрочных проектов до **50%**;
- Привлечение **1 000 000+** руб. внебюджетных средств.

### 7. Ожидаемые эффекты

- Повышение качества профориентации;
- Формирование устойчивых сетей сотрудничества;
- Рост социального капитала школы.

### Модуль «Профориентация»

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

### 2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	Журнал учёта профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников
Экспертная оценка	По итогам проекта	Педагоги/партнёры	Чек-листы эффективности

### 3. Количественные показатели

#### 3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Экскурсии на предприятия	9	85% (8-11 кл.)	В т.ч. на завод «Ростсельмаш»
Встречи с профессионалами	12	70% (5-11 кл.)	Онлайн-формат с IT-специалистами
Профпробы	6	55% (9-11 кл.)	На базе колледжей-партнёров
Ярмарки профессий	2	90% (7-11 кл.)	С участием 15 вузов
Олимпиады профессионального мастерства	3	30% (9-11 кл.)	Победители регионального этапа

#### 3.2. Динамика профессионального самоопределения

Показатель	2023/24		2024/25		Изменение
	Числ.	Проц.	Числ.	Проц.	
Учащиеся с чётким профпланом (9 кл.)	3	5%	4	8%	▲ 13%
Выбор профильного класса (10 кл.)	6	0%	7	2%	▲ 12%
Поступление по выбранному профилю (11 кл.)	6	8%	7	9%	▲ 11%

### 4. Качественные результаты

#### 4.1. Успешные практики

##### Проект «Карьера в цифре»:

- Виртуальные туры по предприятиям через VR-очки (охват — 200+ учащихся).

##### «Профессиональные среды»:

- Еженедельные встречи с родителями-профессионалами (юристы, врачи, инженеры).

##### Создание школьного «Атласа профессий»:

- Интерактивная карта востребованных специальностей с зарплатными ожиданиями.

#### 4.2. Проблемные зоны

##### Выявленные недостатки:

1. Слабая вовлечённость 5-7 классов (только 25% участия в мероприятиях);
2. Дефицит «ручных» профессий в программе (сфера ЖКХ, сервис);
3. Нехватка индивидуальных консультаций (1 психолог на 800 учащихся).

## 5. План развития на 2025/2026 учебный год

### 5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Ср ок	Ответствен ный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего» с элементами геймификации	Окт ябрь	Совет старшеклассников
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноя брь-апрель	Центр занятости
Индивидуальное сопровождение	Введение тьюторских групп (по 5 человек)	Сен тябрь	Педагог-психолог

### 5.2. Стратегические инициативы

1. **Создание «Центра компетенций»:**
  - Мастерские с профессиональным оборудованием (3D-принтеры, швейные станки).
2. **Программа «Шаг в профессию»:**
  - Стажировки для 10-11 классов на предприятиях-партнёрах.

### 5.3. Ключевые показатели эффективности

- Увеличение охвата 5-7 классов до **60%**;
- Рост представленности рабочих профессий до **40%** мероприятий;
- Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности до **85%**.

### 7. Ожидаемые результаты

- Формирование **осознанного профессионального выбора** у 80% выпускников;
- Развитие **партнёрской сети** (15+ предприятий);
- Снижение доли «случайных» поступлений в вузы/колледжи.

### Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профорientационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помощь ветеранам, экологические акции).

### Выводы

#### Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профорientация помогает в выборе будущей профессии.

#### Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

### **Рекомендации**

- 1. Повышение мотивации:**
  - Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности, дополнительные баллы в рейтинге класса).
  - Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).
- 2. Совершенствование материальной базы:**
  - Закупить современное оборудование для кабинета технологии.
  - Привлекать спонсоров и родителей для оснащения мастерских.
- 3. Разнообразие форм трудовой деятельности:**
  - Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).
  - Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).
- 4. Усиление профориентации:**
  - Организовать больше экскурсий на предприятия.
  - Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.
- 5. Контроль и обратная связь:**
  - Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
  - Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

### **Итог**

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

## **2. Вариативные модули**

### **Модуль «Школьный музей»**

#### **1. Реализованные мероприятия и достижения**

##### **1.1. Экспозиционная деятельность:**

- **К 80-летию Победы:**
  - Разработано 5 тематических выставок ("Дети войны", "Фронтовые письма", "Награды Великой Отечественной")
  - Создана интерактивная карта "Боевой путь земляков"
  - Организована выставка подлинных экспонатов (15 предметов военного времени)

- **Краеведческие проекты:**

- "История школы в лицах" (собрано 32 биографии выпускников)
- "Профессии нашего города" (интерактивная экспозиция)

##### **1.2. Экскурсионная работа:**

- Проведено 28 экскурсий (охват 420 учащихся)
- Разработаны:
  - 3 возрастных маршрута (1-4, 5-8, 9-11 классы)
  - Квест-экскурсия "Тайны школьного музея"
  - Виртуальный тур для маломобильных учащихся

##### **1.3. Проектная деятельность:**

- "Живая история" (создание видеоархива воспоминаний)
- "Музей в чемодане" (выездные выставки)

- Конкурс исследовательских работ "Моя семейная реликвия"

## 2. Анализ эффективности

### 2.1. Количественные показатели:

Показатель	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Посещения музея	540	420	53%
Участники проектов	87	87	11%
Переданные экспонаты	23	-	-
Проведенные мероприятия	35	620	78%

### 2.2. Качественные результаты:

- Повышение интереса к истории малой родины (+35% по анкетированию)
- Формирование навыков исследовательской деятельности
- Укрепление связи между поколениями

## 3. Проблемные зоны

### 3.1. Организационные:

- Ограниченное время работы (только 2 дня в неделю)
- Недостаток современного оборудования (1 компьютер, отсутствие мультимедийной панели)

- Дефицит площадей (24 кв.м на 1200 экспонатов)

### 3.2. Методические:

- Традиционные формы работы (85% экскурсий в лекционном формате)
- Отсутствие системы музейной педагогики
- Слабая интеграция с учебным процессом

### 3.3. Кадровые:

- Только 1 штатный сотрудник (0,5 ставки)
- Нет подготовленных юных экскурсоводов
- Отсутствие системы волонтерства

### 3.4. Информационные:

- Устаревший сайт музея (последнее обновление - 2023 г.)
- Слабое присутствие в соцсетях
- Отсутствие системы предварительной записи

## 4. Рекомендации по развитию

### 4.1. Содержательные изменения:

#### 1. Интеграция в учебный процесс:

- Разработка 12 музейных уроков (история, литература, искусство)
- Создание методических кейсов для педагогов
- Введение зачетной системы посещения

#### 2. Современные форматы:

- Цифровизация экспозиций (QR-коды, AR-технологии)
- Создание подкаста "Голоса музея"
- Виртуальные выставки на сайте школы

### 4.2. Организационные улучшения:

- Введение гибкого графика работы (включая субботы)
- Создание передвижных экспозиций в рекреациях

- Организация "Музейного десанта" в классы

#### **4.3. Кадровая политика:**

- Подготовка группы юных экскурсоводов (15 человек)
- Введение системы музейного волонтерства
- Привлечение ветеранов как хранителей памяти

#### **4.4. Материально-техническое оснащение:**

- Приобретение:
  - Интерактивной панели
  - Цифрового архиватора
  - Мобильных витрин
- Создание:
  - Мультимедийной зоны
  - Лаборатории реставрации
  - Центра документации

#### **5. Перспективный план развития**

##### **5.1. На 2025-2026 учебный год:**

1. Реализация проектов:
  - "Музейная педагогика" (повышение квалификации 10 педагогов)
  - "Цифровой двойник музея"
  - "История одного экспоната" (ежемесячная рубрика)
2. Создание:
  - Детского музейного совета
  - Программы "Музейный абонемент"
  - Системы наставничества "Опытный - новичку"

##### **5.2. Долгосрочные перспективы:**

- Получение статуса официального музея
- Создание музейного комплекса (3 зала)
- Разработка образовательной программы "Юный музейвед"

**Вывод:** Системная модернизация работы школьного музея позволит трансформировать его в современный образовательный центр. Ключевыми направлениями развития должны стать цифровизация, интеграция в учебный процесс и создание системы постоянного обновления экспозиций. Особое внимание следует уделить подготовке кадрового потенциала и развитию интерактивных форм работы с посетителями.

### **РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

#### **1. Общие сведения**

- **Тема года:** *«Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП».*
- **Количество заседаний:** 4 (согласно плану).
- **Формат работы:** очный с элементами дистанционного взаимодействия.
- **Участники:** классные руководители 1–11-х классов, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.

#### **2. Основные направления деятельности**

1. **Нормативно-правовое сопровождение:**
  - Изучение ФОП (федеральных образовательных программ) и обновлённых стандартов воспитания.
  - Корректировка рабочих программ классных руководителей.
2. **Методическая поддержка:**
  - Разбор кейсов по работе с трудными подростками.
  - Обмен опытом по внедрению **интерактивных форм воспитания** (квизы, проектные задачи).

3. **Практико-ориентированные мероприятия:**
- Открытые классные часы с последующим анализом.
  - Тренинги от школьного психолога ("*Профилактика буллинга*", "*Мотивация учащихся*").

**3. Результативность работы**

**Показатели эффективности:**

- **Выполнение плана:** 100% проведённых заседаний.
- **Участие педагогов:** средняя посещаемость — 90%.
- **Внедрённые инновации:**
  - Чек-листы для мониторинга воспитательной работы.
  - Единый цифровой банк сценариев мероприятий.

**Качество работы (по итогам анкетирования):**

Критерий	Оценка (средний балл из 5)
Актуальность тем заседаний	4.7
Практическая польза	4.5
Организация работы ШМО	4.8
Удовлетворённость взаимодействием	4.6

**Вывод:** уровень оценивается как **хороший** (средний балл — 4.65).

**4. Проблемы и пути решения**

**Выявленные сложности:**

1. **Дефицит времени** на глубокую проработку тем.
  - *Решение:* выделение 1 заседания в четверть под *проблемные вопросы*.
2. **Нехватка навыков** работы с цифровыми инструментами у части педагогов.
  - *Решение:* мастер-класс "*Гугл-формы для анкетирования*".
3. **Слабая обратная связь** от молодых специалистов.
  - *Решение:* введение *наставничества* внутри ШМО.

**5. План развития на 2025/2026 учебный год**

**Цель:** повышение качества воспитательной работы через **методическое сопровождение и практико-ориентированный подход**.

Задачи	Мероприятия	Сроки
Апробация новых форм воспитания	- Пилотный проект " <i>Классный час 2.0</i> " (с использованием VR-технологий).	I четверть
Повышение ИКТ-компетентности	- Цикл вебинаров " <i>Цифра в воспитании</i> ".	В течение года
Углублённая работа с родителями	- Семинар " <i>Современные дети: как понять их?</i> " с привлечением психологов.	II четверть
Мониторинг	- Внедрение системы <i>рейтинга классных</i>	III–

Задачи	Мероприятия	Сроки
эффективности	<i>руководителей</i> (на основе КРІ).	IV четверти

**Ожидаемые результаты:**

- Рост среднего балла оценки работы ШМО до **4.8**.
- Увеличение числа педагогов, применяющих **инновационные методы**, до 70%.

**6. Рекомендации**

- Включить в состав ШМО **представителей ученического самоуправления** для учёта мнения детей.
- Организовать **выездной семинар** по обмену опытом с другими школами.
- Разработать "**Методический кейс**" лучших практик (в электронном формате).

**ОБЩИЙ ВЫВОД**

**1. Системность воспитательной работы**

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

**Положительные аспекты:**

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтерстве, самоуправлении).
- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий, создание семейных клубов).
- **Расширилось социальное партнерство** (сотрудничество с вузами, музеями, предприятиями).
- **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов, создание коворкинг-зон).

**Проблемные зоны:**

1. **Низкая мотивация части учащихся** (особенно 8–9-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.
2. **Дефицит ресурсов:**
  - Нехватка современного оборудования (технология, музей, интерактивные зоны).
  - Недостаток кадров (социальный педагог, психологи).
3. **Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс (только 17% участия).
4. **Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы).

**Рекомендации на 2025–2026 учебный год**

**1. Повышение мотивации учащихся**

- Внедрить **рейтинговую систему** с поощрением активных учащихся (грамоты, бонусы, льготы).

- Развивать **ученическое самоуправление**:
  - Создать «Школу лидеров» с обучением soft skills.
  - Расширить права Совета старшеклассников (участие в принятии решений).
- Использовать **геймификацию**: челленджи, квесты, проекты с практическим выходом (например, «Зелёный класс»).

## 2. Развитие материально-технической базы

- Привлечь **спонсорские средства** и гранты (например, на оснащение кабинета технологии, музея).
  - Организовать **ярмарки-продажи** ученических проектов для финансирования инициатив.
  - Создать «**Точку кипения**» — пространство для отдыха и проектной работы старшеклассников.

## 3. Работа с родителями

- **Активизировать участие отцов**:
  - Турниры «Папа может!» (спорт, STEM-мастерские).
  - Клуб «Ответственное отцовство».
- Внедрить **гибкие форматы взаимодействия**:
  - Вебинары с записями для работающих родителей.
  - Дни открытых дверей в формате квестов.
- Развивать **семейные клубы** по интересам (например, «Читаем вместе», «Спорт для всех»).

## 4. Совершенствование методической работы

- Для педагогов:
  - Провести **тренинги** по интерактивным методам воспитания.
  - Ввести **наставничество** для молодых классных руководителей.
  - Разработать «**Методический кейс**» с лучшими практиками.
- Для учащихся:
  - Внедрить **персональные трекары развития** (индивидуальные маршруты).
  - Организовать **профорientационные стажировки** на предприятиях.

## 5. Оптимизация мероприятий

- Уменьшить формальные мероприятия, заменив их **практико-ориентированными**:
  - Социальные проекты («Ремонт книг в библиотеке», «Школьный двор мечты»).
  - Профпробы с участием родителей-профессионалов.
- Развивать **информационное сопровождение**:
  - Создать пресс-центр школы (ученики + педагоги).
  - Запустить Telegram-канал с анонсами и отчетами.

## Ожидаемые результаты

- Увеличение **охвата воспитательными мероприятиями** до 90%.
- Рост **удовлетворённости учащихся и родителей** школьной жизнью (до 85% положительных отзывов).
  - Снижение **количества конфликтов** на 20–30%.
  - Повышение **качества профориентации** (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

## Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в **гибкую, современную систему**, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: **практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом.**

Заместитель директора по ВР



Мокшанцев И.С.

