Городской округ город Уфа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла МБОУ Школа № 41 №1 от 30 августа 2018 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР МБОУ Школа №41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Гафарова подпись Ф.И.О.30 августа 2018 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ геометрии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать учебный предмет

Уровень образования (классы) основное общее, \_7-9 кассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 начальное общее, основное общее , среднее общее образование с указанием классов

Количество часов (всего/ в неделю) \_\_\_\_\_\_68 часов /2 часа в неделю\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Гафарова И.М., Захарова Л.И., Ильметова Т.Т., Миронова Л.И.,\_\_\_

Насырова В.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе ООП ООО МБОУ Школы № 41

2018 г

**Планируемые результаты**

К концу 7 класса обучающийся должен владеть следующими качествами:

 **Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

* + умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	+ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	+ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
	+ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	+ развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
	+ первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
	+ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
	+ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
	+ умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
	+ умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

**Предметные результаты:**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
* Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни
* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве с помощью инструментов.

К концу 8 класса обучающийся должен владеть следующими качествами:

 **Личностные результаты:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* развитие  компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной , точной или вероятностной информации
* умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.
* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

**Предметные результаты:**

* Оперировать понятиями геометрических фигур, равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция. подобные фигуры, подобные треугольники;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам
* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры.
* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни
* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади плоских фигур.
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.
* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни
* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

К концу 9 класса обучающийся должен владеть следующими качествами:

 **Личностные результаты:**

Ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и конкретизировать примеры;

Первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки, патриотизма, уважения к Отечеству

Критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

Креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

**Метапредметные результаты:**

Умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

Способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

Умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);

Первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

Развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

Понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

Способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные результаты:**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция. подобные фигуры, подобные треугольники;
* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.
* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки, распознавать симметричные фигуры в окружающем мире
* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число,координаты на плоскости;
* определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.
* выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
* применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс**

Геометрическая фигура. Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.

Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.

Равносторонний треугольник.

Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.

Равные треугольники. Признаки равенства треугольников.

Параллельные прямые

Перпендикулярные прямые

Длина отрезка. Градусная мера угла.

Инструменты для измерений и построений.

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

Геометрические построения

Возникновение геометрии как науки. От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа.

**8 класс**

Многоугольник, его элементы и его свойства.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.

Окружность, круг

Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Подобие

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Площадь плоской фигуры. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике

Теорема Пифагора.

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

Геометрические преобразования

### История математики

**9 класс**

Геометрическая фигура

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники.

 Четырёхугольники.

Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Равенство фигур

Площадь плоской фигуры. Формулы площади треугольника, формулы длины ок­ружности и площади круга.

Тригонометрические функции тупого угла.

Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

Геометрические преобразования

Подобие. Движения

Векторы и координаты на плоскости

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Роль российских учёных в развитии математики

**Тематическое планирование**

 **(по учебнику Л.С. Атанасян и др., Геометрия 7-9, 2 часа в неделю)**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов |
|  | Начальные геометрические сведения | 1 |
|  | Прямая и отрезок. | 1 |
|  | Луч и угол. | 1 |
|  | Сравнение отрезков и углов | 1 |
|  | Измерение отрезков | 2 |
|  | Измерение углов | 1 |
|  | Смежные и вертикальные углы | 2 |
|  | Перпендикулярные прямые | 3 |
|  | Решение задач по теме: «Измерение отрезков и углов» | 2 |
|  | Треугольники  | 1 |
|  | Первый признак равенства треугольников | 2 |
|  | Медианы, биссектрисы и высота треугольника | 2 |
|  | Свойства равнобедренного треугольника | 2 |
|  | Второй признак равенства треугольников | 2 |
|  | Третий признак равенства треугольников | 2 |
|  | Окружность | 2 |
|  | Задачи на построение | 3 |
|  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | 1 |
|  | Признаки параллельности прямых. | 2 |
|  | Практические способы построения параллельных прямых. | 1 |
|  | Аксиома параллельных прямых | 2 |
|  | Свойства параллельных прямых | 4 |
|  | Сумма углов треугольника | 2 |
|  | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | 2 |
|  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 2 |
|  | Неравенство треугольника | 2 |
|  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 2 |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 2 |
|  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 2 |
|  | Построение треугольника по трем элементам | 2 |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 3 |
|  | Повторение. | 4 |
|  | Контрольные работы | 5 |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема контрольной работы | Кол.часов |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Измерение отрезков и углов» | 1 |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники» | 1 |
|  | Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые» | 1 |
|  | Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника»  | 1 |
|  | Контрольная работа №5 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | Повторение по теме «Треугольник» | 2 |
|  | Многоугольники | 2 |
|  | Параллелограмм | 2 |
|  | Признаки параллелограмма | 2 |
|  | Трапеция | 2 |
|  | Задачи на построение | 2 |
|  | Прямоугольник | 2 |
|  | Ромб и квадрат | 2 |
|  | Осевая и центральная симметрии | 1 |
|  | Понятие площади многоугольника | 1 |
|  | Площадь прямоугольника | 1 |
|  | Площадь параллелограмма | 2 |
|  | Площадь треугольника | 2 |
|  | Площадь трапеции | 2 |
|  | Теорема Пифагора | 2 |
|  | Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона | 2 |
|  | Определение подобных треугольников | 2 |
|  | Первый признак подобия треугольников | 2 |
|  | Второй признак подобия треугольников | 2 |
|  | Третий признак подобия треугольников | 1 |
|  | Средняя линия треугольника | 2 |
|  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 2 |
|  | Sin, cos, tg острого угла прямоугольного треугольника | 2 |
|  | Значения sin,cos, tg для углов 300,450,600 | 3 |
|  | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 |
|  | Касательная к окружности | 1 |
|  | Градусная мера дуги окружности | 1 |
|  | Теорема о вписанном угле | 2 |
|  | Четыре замечательные точки треугольника | 2 |
|  | Вписанная окружность | 3 |
|  | Описанная окружность | 3 |
|  | Повторение | 2 |
|  | Зачеты | 4 |
|  | Контрольные работы | 4 |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема зачета | Кол.часов |
|  | Зачет №1 по теме «Четырехугольники» | 1 |
|  | Зачет №2 по теме «Площадь» | 1 |
|  | Зачет №3 по теме «Подобные треугольники» | 1 |
|  | Зачет №4 по теме «Окружность» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема контрольной работы | Кол.часов |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники» | 1 |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Площадь» | 1 |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники» | 1 |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Окружность» | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол.урок |
|  | Повторение. Треугольники  | 2 |
|  | Повторение. Четырехугольники  | 1 |
|  | Повторение. Подобные треугольники | 2 |
|  | Повторение. Окружность  | 3 |
|  | Понятие вектора. Равенство векторов | 1 |
|  | Сумма век­торов.  | 2 |
|  | Вычита­ние векто­ров | 2 |
|  | Умно­жение вектора на число | 2 |
|  | Средняя линия трапеции | 1 |
|  | Решение задач по теме «Векторы» | 1 |
|  | Разложе­ние векто­ра по двум неколлинеарным векторам | 2 |
|  | Коорди­наты век­тора.  | 2 |
|  | Связь между координатами точки и вектора | 2 |
|  | Простей­шие зада­чи в координатах | 5 |
|  | Уравнение линии. Урав­нение окружно­сти | 3 |
|  | Уравне­ние пря­мой | 2 |
|  | Синус, косинус, тангенс угла | 2 |
|  | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения | 2 |
|  | Формулы для вычисления координат точки | 1 |
|  | Теорема о площади треуголь­ника | 1 |
|  | Теорема синусов | 1 |
|  | Теорема косину­сов | 1 |
|  | Решение треуголь­ников | 2 |
|  | Угол ме­жду век­торами.  | 1 |
|  | Скаляр­ное про­изведение векторов | 1 |
|  | Скаляр­ное про­изведение в координатах.  | 1 |
|  | Свойства скалярно­го произ­ведения | 1 |
|  | Применение скалярного произведения к решению задач | 1 |
|  | Правиль­ный мно­гоуголь­ник | 1 |
|  | Окруж­ность, описанная около правильного многоугольника  | 1 |
|  | Окруж­ность, вписан­ная в правильный многоугольник | 1 |
|  | Формулы для вычисления площади правиль­ного многоуголь­ника, его стороны и радиуса впи­санной окружно­сти | 2 |
|  | Построение правильных многоугольников | 1 |
|  | Длина окружно­сти | 1 |
|  | Площадь круга  | 1 |
|  | Площадь кругово­го сектора | 1 |
|  | Отображение плоскости на себя. Понятие движения | 1 |
|  | Парал­лельный перенос | 2 |
|  | Поворот | 2 |
|  | Об аксио­мах пла­ниметрии | 1 |
|  | Контрольные работы | 5 |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема контрольной работы | Кол.часов |
|  | Конт­рольная работа № 1по теме «Векторы» | 1 |
|  | Конт­рольная работа №2 по теме «Метод ко­ординат**»** | 1 |
|  | Конт­рольная работа № 3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 |
|  | Контрольная работа № 4 по теме **«**Длина окружности и площадь круга» | 1 |
|  | Контрольная работа № 5 по теме «Движение» | 1 |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа № 41

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Гафарова

 подпись Ф.И.О.

30 августа 2018 года

Городской округ город Уфа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_ геометрии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать учебный предмет

Класс\_\_\_\_\_\_7А, 7Б,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Ильметова Т.Т., Миронова Л.И.,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_68\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителей

\_\_\_\_ Гафаровой И.М., Захаровой Л.И., Ильметовой Т.Т., Мироновой Л.И.,\_\_\_

Насыровой В.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018 г

 **(по учебнику Л.С. Атанасян и др., геометрия 7-9, 2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание учебного материала | Кол-во часов |  |
|  | ***1. Начальные геометрические сведения*** | **15** |  |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 1 |  |
| 2 | Прямая и отрезок.  | 1 |  |
| 3 | Луч и угол. | 1 |  |
| 4 | Сравнение отрезков и углов | 1 |  |
| 5-6 | Измерение отрезков | 2 |  |
| 7 | Измерение углов | 1 |  |
| 8-9 | Смежные и вертикальные углы | 2 |  |
| 10-12 | Перпендикулярные прямые | 3 |  |
| 13-14 | Решение задач по теме: «Измерение отрезков и углов» | 2 |  |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме: «Измерение отрезков и углов» | 1 |  |
|  | ***2. Треугольники*** | **18** |  |
| 16 | Треугольники  | 1 |  |
| 17-18 | Первый признак равенства треугольников | 2 |  |
| 19-20 | Медианы, биссектрисы и высота треугольника | 2 |  |
| 21-22 | Свойства равнобедренного треугольника | 2 |  |
| 23-24 | Второй признак равенства треугольников | 2 |  |
| 25-26 | Третий признак равенства треугольников | 2 |  |
| 27-28 | Окружность | 2 |  |
| 29-31 | Задачи на построение | 3 |  |
| 32 | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники» | 1 |  |
| 33 | Решение задач по теме на применение признаков равенства треугольников | 1 |  |
|  | ***3. Параллельные прямые***  | **10** |  |
| 34-35 | Признаки параллельности прямых. | 2 |  |
| 36 | Практические способы построения параллельных прямых. | 1 |  |
| 37-38 | Аксиома параллельных прямых | 2 |  |
| 39-42 | Свойства параллельных прямых | 4 |  |
| 43 | Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые» | 1 |  |
|  | ***4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.*** | **21** |  |
| 44-45 | Сумма углов треугольника | 2 |  |
| 46-47 | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | 2 |  |
| 48-49 | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 2 |  |
| 50-51 | Неравенство треугольника | 2 |  |
| 52 | Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника»  | 1 |  |
| 53-54 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 2 |  |
| 55-56 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 2 |  |
| 57-58 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 2 |  |
| 59-60 | Построение треугольника по трем элементам | 2 |  |
| 61-63 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 3 |  |
| 64 | Контрольная работа №5 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | 1 |  |
| 65-68 | **Повторение.** | **4** |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа №41

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Гафарова

 подпись Ф.И.О.

30 августа 2018 года

Городской округ город Уфа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по\_\_\_\_\_\_\_геометрии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать учебный предмет, курс

Класс \_\_\_\_\_\_8а, 8б, 8в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_ Гафарова И.М., Миронова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_68\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_2\_\_\_ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителей

\_\_\_\_ Гафаровой И.М., Захаровой Л.И., Ильметовой Т.Т., Мироновой Л.И.,\_\_\_

Насыровой В.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018 г

**(по учебнику: Л.С.Атанасян, Геометрия 7-9; 2 ч/нед., всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведенияпо плану |
| 1-2 | Повторение по теме «Треугольник» | 2 |  |
| ***Четырехугольники (17ч)*** |
| 3-4 | Многоугольники | 2 |  |
| 5-6 | Параллелограмм | 2 |  |
| 7-8 | Признаки параллелограмма | 2 |  |
| 9-10 | Трапеция | 2 |  |
| 11-12 | Задачи на построение | 2 |  |
| 13-14 | Прямоугольник | 2 |  |
| 15-16 | Ромб и квадрат | 2 |  |
| 17 | Осевая и центральная симметрии | 1 |  |
| 18 | ***Зачет №1 по теме «Четырехугольники»*** | 1 |  |
| 19 | ***Контрольная работа №1*** ***по теме «Четырехугольники»*** | 1 |  |
| ***Площадь (14ч)*** |
| 20 | Понятие площади многоугольника | 1 |  |
| 21 | Площадь прямоугольника | 1 |  |
| 22-23 | Площадь параллелограмма | 2 |  |
| 24-25 | Площадь треугольника | 2 |  |
| 26-27 | Площадь трапеции | 2 |  |
| 28-29 | Теорема Пифагора | 2 |  |
| 30-31 | Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона | 2 |  |
| 32 | ***Зачет №2 по теме «Площадь»*** | 1 |  |
| 33 | ***Контрольная работа №2 по теме «Площадь»*** | 1 |  |
| ***Подобные треугольники (18ч)*** |
| 34-35 | Определение подобных треугольников | 2 |  |
| 36-37 | Первый признак подобия треугольников | 2 |  |
| 38-39 | Второй признак подобия треугольников | 2 |  |
| 40 | Третий признак подобия треугольников | 1 |  |
| 41-42 | Средняя линия треугольника | 2 |  |
| 43-44 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 2 |  |
| 45-46 | Sin, cos, tg острого угла прямоугольного треугольника | 2 |  |
| 47-49 | Значения sin,cos, tg для углов 300,450,600 | 3 |  |
| 50 | ***Зачет №3 по теме «Подобные треугольники»*** | 1 |  |
| 51 | ***Контрольная работа №3*** ***по теме «Подобные треугольники»*** | 1 |  |
| ***Окружность (15ч)*** |
| 52 | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 |  |
| 53 | Касательная к окружности | 1 |  |
| 54 | Градусная мера дуги окружности | 1 |  |
| 55-56 | Теорема о вписанном угле | 2 |  |
| 57-58 | Четыре замечательные точки треугольника | 2 |  |
| 59-61 | Вписанная окружность | 3 |  |
| 62-64 | Описанная окружность | 3 |  |
| 65 | ***Зачет №4 по теме «Окружность»*** | 1 |  |
| 66 | ***Контрольная работа №4 по теме «Окружность»*** | 1 |  |
| 67-68 | **Повторение** | **2** |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа № 41

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Гафарова

 подпись Ф.И.О.

30 августа 2018 года

Городской округ город Уфа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_\_\_геометрии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать учебный предмет

Класс\_\_\_\_\_\_9А, 9Б, 9К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Захарова Л.И., Ильметова Т.Т., Миронова Л.И.,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_68\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя

\_\_\_\_ Гафаровой И.М., Захаровой Л.И., Ильметовой Т.Т., Мироновой Л.И.,\_\_\_

Насыровой В.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018 г

 **(по учебнику Л.С. Атанасян и др., геометрия 7-9, 2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол.урок | Дата |
|  | ***Повторение*** | ***8*** |  |
| 1-2 | Треугольники  | 2 |  |
| 3 | Четырехугольники  | 1 |  |
| 4-5 | Подобные треугольники | 2 |  |
| 6-8 | Окружность  | 3 |  |
|  | ***Векторы*** | ***10*** |  |
| 9 | Понятие вектора. Равенство векторов | 1 |  |
| 10-11 | Сумма век­торов.  | 2 |  |
| 12-13 | Вычита­ние векто­ров | 2 |  |
| 14-15 | Умно­жение вектора на число | 2 |  |
| 16 | Средняя линия трапеции | 1 |  |
| 17 | Конт­рольная работа № 1по теме «Векторы» | 1 |  |
| 18 | Решение задач по теме «Векторы» | 1 |  |
|  | ***Метод координат*** | ***17*** |  |
| 19-20 | Разложе­ние векто­ра по двум неколлинеарным векторам | 2 |  |
| 21-22 | Коорди­наты век­тора.  | 2 |  |
| 23-24 | Связь между координатами точки и вектора | 2 |  |
| 25-29 | Простей­шие зада­чи в координатах | 5 |  |
| 30-32 | Уравнение линии. Урав­нение окружно­сти | 3 |  |
| 33-34 | Уравне­ние пря­мой | 2 |  |
| 35 | Конт­рольная работа №2 по теме «Метод ко­ординат**»** | 1 |  |
|  | ***Соотношение между сторонами и углами треугольника*** | ***16*** |  |
| 36-37 | Синус, косинус, тангенс угла | 2 |  |
| 38-39 | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения | 2 |  |
| 40 | Формулы для вычисления координат точки | 1 |  |
| 41 | Теорема о площади треуголь­ника | 1 |  |
| 42 | Теорема синусов | 1 |  |
| 43 | Теорема косину­сов | 1 |  |
| 44-45 | Решение треуголь­ников | 2 |  |
| 46 | Угол ме­жду век­торами.  | 1 |  |
| 47 | Скаляр­ное про­изведение векторов | 1 |  |
| 48 | Скаляр­ное про­изведение в координатах.  | 1 |  |
| 49 | Свойства скалярно­го произ­ведения | 1 |  |
| 50 | Применение скалярного произведения к решению задач | 1 |  |
| 51 | Конт­рольная работа № 3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 |  |
|  | ***Длина окружности и площадь круга*** | ***10*** |  |
| 52 | Правиль­ный мно­гоуголь­ник | 1 |  |
| 53 | Окруж­ность, описанная около правильного многоугольника  | 1 |  |
| 54 | Окруж­ность, вписан­ная в правильный многоугольник | 1 |  |
| 55-56 | Формулы для вычисления площади правиль­ного многоуголь­ника, его стороны и радиуса впи­санной окружно­сти | 2 |  |
| 57 | Построение правильных многоугольников | 1 |  |
| 58 | Длина окружно­сти | 1 |  |
| 59 | Площадь круга  | 1 |  |
| 60 | Площадь кругово­го сектора | 1 |  |
| 61 | Контрольная работа № 4 по теме **«**Длина окружности и площадь круга» | 1 |  |
|  | ***Движение*** | ***6*** |  |
| 62 | Отображение плоскости на себя. Понятие движения | 1 |  |
| 63-64 | Парал­лельный перенос | 2 |  |
| 65-66 | Поворот | 2 |  |
| 67 | Контрольная работа № 5 по теме «Движение» | 1 |  |
| 68 | Об аксио­мах пла­ниметрии | 1 |  |