Городской округ город Уфа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла  МБОУ Школа № 41  №1 от 30 августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ЗахароваЛ.И.  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ Школа №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Гафарова  подпись Ф.И.О.  30 августа 2018 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать учебный предмет

Уровень образования (класс) основное общее, 5-6 классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

начальное общее, основное общее , среднее общее образование с указанием классов

Количество часов (всего/ в неделю) \_\_\_408 ч за 2 года /6ч в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_Гафарова И.М., Захарова Л.И., Ильметова Т.Т., Миронова Л.И.,\_\_\_ Насырова В.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе ООП ООО МБОУ Школы № 41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии

2018 г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### 

**5 класс:**

Личностные:

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Метапредметные:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Предметные:

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

-оперирование на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;

-использование свойства чисел и правила действия с числами при выполнении вычислений;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами

-сравнивать числа;

-оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

-составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-представлять данные в виде таблиц, диаграмм;

-решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

-строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

-осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

-знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

-решать задачи разных типов ( на покупки , на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

-находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное повышение или , понижение величины;

-решать несложные логические задачи методом рассуждений:

-выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

-оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед , куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

-решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

-выполнять измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов ;

-вычислять площади прямоугольников;

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях,

-выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

-описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

-знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной истории.

**6 класс:**

Личностные:

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Метапредметные:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Предметные:

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площадь круга, длину окружности.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

## Содержание учебного курса

**5 класс**

Таблица умножения.

Числа. Чтение, сравнение.

Натуральные числа.

Отрезок. Длина от­резка. Треугольник.

Плоскость, прямая, луч.

Шкалы и коорди­наты.

Сравнение натуральных чисел

Сложение и вычитание натуральных чисел.

Числовые и буквенные выражения. Формулы.

Уравнение.

Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов.

Равные фигуры. Треугольник и его виды.

Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

Умножение и деление натуральных чисел.

Степень числа.

Площадь. Площадь прямоугольника.

Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.

Объем прямоугольного параллелепипеда.

Комбинаторные задачи.

Обыкновенные дроби.

Правильные и неправильные дроби.

Сравнение дробей.

Смешанные числа.

Десятичные дроби.

Сравнение десятичных дробей.

Округление чисел. Прикидки.

Сложение и вычита­ние десятичных дробей.

Умножение десятичных дробей.

Деление десятичных дробей.

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Проценты. Нахождение процентов от числа.

Нахождение числа по его процентам.

**6 класс**

Дроби. Арифметические действия с дробями.

Площади.

Проценты. Решение задач.

Решение уравнений.

Делители и кратные.

Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.

Простые и составные числа.

Разложение натурального числа на простые множители.

Наибольший общий делитель.

Наименьшее общее кратное.

Решение текстовых задач.

Основное свойство дроби.

Сокращение дробей.

Приведение дробей к новому знаменателю.

Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Умножение и деление дробей.

Взаимно обратные числа.

Нахождение дроби от числа и числа по дроби.

Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь.

Бесконечные периодические десятичные дроби.

Десятичное приближение обыкновенной дроби

Решение текстовых задач.

Отношения. Пропорции.

Процентное отношение двух чисел.

Прямая и обратная пропорциональная зависимости.

Деление числа в данном отношении.

Окружность и круг. Длина окружности и площадь круга.

Цилиндр, конус, шар.

Диаграммы.

Случайные события. Вероятность случайного события.

Положительные и отрицательные числа.

Координатная прямая.

Целые числа.

Рациональные числа.

Модуль числа. Сравнение чисел.

Сложение рациональных чисел.

Вычитание рациональных чисел.

Умножение рациональных чисел. Коэффициент.

Деление рациональных чисел.

Решение уравнений.

Решение задач с помощью уравнений.

Перпендикулярные и параллельные прямые.

Осевая и центральная симметрии.

Координатная плоскость.

Графики.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы уроков** | Количество часов |
| ***Натуральные числа и шкалы*** | ***16*** |
| Обозначение натуральных чисел | 3 |
| Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 4 |
| Плоскость, прямая, луч. | 3 |
| Шкалы и координаты | 2 |
| Меньше или больше | 4 |
| ***Сложение и вычитание натуральных чисел*** | ***22*** |
| Сложение натуральных чисел и его свойства | 5 |
| Вычитание | 6 |
| Числовые и буквенные выражения | 3 |
| Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 3 |
| Уравнение | 5 |
| ***Умножение и деление натуральных чисел*** | ***27*** |
| Умножение натуральных чисел и его свойства | 6 |
| Деление | 7 |
| Деление с остатком | 3 |
| Упрощение выражений | 6 |
| Порядок выполнения действий | 3 |
| Квадрат и куб числа | 2 |
| ***Площади и объемы*** | ***25*** |
| Формулы | 4 |
| Площадь. Формула площади прямоугольника | 4 |
| Единицы измерения площадей | 5 |
| Прямоугольный параллелепипед | 2 |
| Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 6 |
| Задачи на все действия с натуральными числами | 4 |
| ***Дробные числа и действия над ними*** | ***24*** |
| Понятие обыкновенной дроби | 5 |
| Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 6 |
| Сложение и вычитание дробей с одинаковыми дробями | 4 |
| Дроби и деление натуральных чисел | 2 |
| Смешанные числа | 7 |
| ***Десятичные дроби*** | ***17*** |
| Представление о десятичных дробях | 3 |
| Сравнение десятичных дробей | 3 |
| Округление чисел. Прикидки. | 3 |
| Сложение и вычитание десятичных дробей | 7 |
| ***Умножение и деление десятичных дробей*** | ***41*** |
| Умножение десятичных дробей | 9 |
| Деление десятичных дробей | 6 |
| Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 3 |
| Проценты. Нахождение процентов от числа | 3 |
| Нахождение числа по его дроби | 3 |
| Угол. Обозначение углов. | 3 |
| Виды углов. Измерение углов | 3 |
| Многоугольники. Равные фигуры | 3 |
| Треугольник и его виды | 3 |
| Прямоугольник. Ось симметрии | 3 |
| **Повторение курса 5-го класса** | **19** |
|  |  |

Контрольных работ -13

Кон­трольная работа № 1 по теме «Натураль­ные числа и шкалы»

Кон­трольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычита­ния. Формулы».

Кон­трольная работа № 3 по теме «Уравнение».

Кон­трольная работа № 4 по теме «Умноже­ние и де­ление на­туральных чисел».

Контрольная работа№5 по теме « Порядок выполнения действий»

Контрольная работа №6 по теме « Площади и объемы»

Кон­трольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей»

Контрольная работа №9 по теме « Сложение и вычитание десятичных дробей»

Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»

Контрольная работа№11 по теме « Проценты»

Контрольная работа №12 по теме «Измерение углов»

Контрольная работа № 13 по теме "Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 5 класса»

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы уроков** | Количество часов |
| ***Вводное повторение*** | ***6*** |
| Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями | 2 |
| Решение уравнений и задач | 2 |
| Проценты и геометрические задачи | 2 |
| ***Делимость чисел*** | ***32*** |
| Делители и кратные | 3 |
| Признаки делимости на 10,на 5 , на2 | 5 |
| Признаки делимости на 9 и на 3 | 5 |
| Простые и составные числа | 4 |
| Наибольший общий делитель | 7 |
| Наименьшее общее кратное | 8 |
| ***Обыкновенные дроби*** | ***54*** |
| Основное свойство дроби | 4 |
| Сокращение дробей | 5 |
| Приведение дробей к общему знаменателю сравнение дробей | 5 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 8 |
| Умножение дробей | 4 |
| Нахождение дроби от числа | 5 |
| Взаимно обратные числа | 3 |
| Деление дробей | 6 |
| Нахождение числа по заданному значению его дроби | 5 |
| Преобразование обыкновенной дроби в десятичную | 3 |
| Бесконечные периодические десятичные дроби | 3 |
| Десятичное приближение обыкновенной дроби | 3 |
| ***Отношения и пропорции*** | ***21*** |
| Отношения | 2 |
| Пропорции | 2 |
| Процентное отношение двух чисел | 2 |
| Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 4 |
| Деление числа в данном отношении | 2 |
| Окружность и круг | 2 |
| Длина окружности. Площадь круга. | 2 |
| Цилиндр, конус, шар | 2 |
| Диаграммы | 2 |
| Случайные события. Вероятность случайные события. | 1 |
| ***Рациональные числа и действия над ними*** | ***66*** |
| Положительные и отрицательные числа | 2 |
| Координатная прямая | 3 |
| Числовые множества | 2 |
| Модуль числа | 3 |
| Сравнение чисел | 3 |
| Сложение рациональных чисел | 6 |
| Свойства сложения рациональных чисел | 6 |
| Вычитание рациональных чисел | 7 |
| Умножение рациональных чисел | 4 |
| Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент | 4 |
| Распределительное свойство умножения | 3 |
| Деление рациональных чисел | 4 |
| Решение уравнений | 4 |
| Решение задач с помощью уравнений | 4 |
| Перпендикулярные прямые | 2 |
| Осевая и центральная симметрии | 2 |
| Параллельные прямые | 2 |
| Координатная плоскость | 2 |
| Графики | 3 |
| ***Повторение курса математики 6-го класса*** | ***13*** |

**Контрольных работ- 12**

Контрольная работа №1 по теме «Делимость натуральных чисел»

Контрольная работа №2 по теме «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»

Контрольная работа № 4по теме "Деление дробей"

Контрольная работа № 5по теме "Отношения и пропорции"

Контрольная работа № 6по теме "Пропорциональные зависимости. Длина окружности и площадь круга"

Контрольная работа № 7 по теме "Положительные и отрицательные числа"

Контрольная работа № 8 по теме "Сложение и вычитание рациональных чисел"

Контрольная работа № 9по теме "Умножение и деление рациональных чисел"

Контрольная работа № 10 по теме "Решение уравнений"

Контрольная работа № 11 по теме "Координатная плоскость".

Итоговая контрольная работа №12

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа № 41

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Гафарова

подпись Ф.И.О.

30 августа 2018 года

Городской округ город Уфа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать учебный предмет, курс

Класс \_\_\_\_\_\_5А, 5Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Захарова Лариса Ивановна, Ильметова Танчулпан Талгатовна\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_204\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_6\_\_ часов;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе рабочей программыпо предмету

«Математика»\_\_\_учителей Гафаровой И.М., Захаровой Л.И., Ильметовой Т.Т.,

Мироновой Л.И., Насыровой В.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018 г

**(по учебнику А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Математика-5; 6часов в неделю, всего 204 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***1.Натуральные числа и шкалы*** | ***18*** |  |
| 1-3 | Обозначение натуральных чисел | 3 |  |
| 4-7 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 4 |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 |  |
| 9-11 | Плоскость. Прямая. Луч. | 3 |  |
| 12-13 | Шкалы и координаты | 2 |  |
| 14-16 | Меньше или больше | 4 |  |
| 17 | Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы» | 1 |  |
|  | ***2.Сложение и вычитание натуральных чисел*** | ***24*** |  |
| 18-22 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 5 |  |
| 23-28 | вычитание | 6 |  |
| 29 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 |  |
| 30-32 | Числовые и буквенные выражения | 3 |  |
| 33-35 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 3 |  |
| 36-40 | Уравнение | 5 |  |
| 41 | Контрольная работа №3 по теме «Уравнение» | 1 |  |
|  | ***3.Умножние и деление натуральных чисел*** | ***29*** |  |
| 42-47 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 6 |  |
| 48-54 | Деление | 7 |  |
| 55-57 | Деление с остатком | 3 |  |
| 58 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел | 1 |  |
| 59-64 | Упрощение выражений | 6 |  |
| 65-67 | Порядок выполнения действий | 3 |  |
| 68-69 | Квадрат и куб числа | 2 |  |
| 70 | Контрольная работа№5 по теме « Порядок выполнения действий» | 1 |  |
|  | ***4. Площади и объемы*** | ***26*** |  |
| 71-74 | Формулы | 4 |  |
| 75-78 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 4 |  |
| 79-83 | Единицы измерения площадей | 5 |  |
| 84-85 | Прямоугольный параллелепипед | 2 |  |
| 86-91 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 6 |  |
| 92-95 | Задачи на все действия с натуральными числами | 4 |  |
| 96 | Контрольная работа №6 по теме « Площади и объемы» | 1 |  |
|  | ***5.Обыкновенные дроби*** | ***26*** |  |
| 97-101 | Понятие обыкновенной дроби | 5 |  |
| 102-107 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 6 |  |
| 108 | Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  |
| 109-112 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 4 |  |
| 113-114 | Дроби и деление натуральных чисел | 2 |  |
| 115-121 | Смешанные числа | 7 |  |
| 122 | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей» | 1 |  |
|  | ***Десятичные дроби*** | ***56*** |  |
| 123-125 | Представление о десятичных дробях | 3 |  |
| 126-128 | Сравнение десятичных дробей | 3 |  |
| 129-131 | Округление чисел. Прикидки | 3 |  |
| 132-138 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 7 |  |
| 139 | Контрольная работа №9 по теме « Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |  |
| 140-148 | Умножение десятичных дробей | 9 |  |
| 149-154 | Деление десятичных дробей | 6 |  |
| 155 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число» | 1 |  |
| 156-158 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 3 |  |
| 159-161 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 3 |  |
| 162-164 | Нахождение числа по его процентам | 3 |  |
| 165 | Контрольная работа№11 по теме « Проценты» | 1 |  |
| 166-168 | Виды углов. Измерение углов | 3 |  |
| 169-171 | Многоугольники. Равные фигуры | 3 |  |
| 172-174 | Треугольник и его виды. | 3 |  |
| 175-177 | Прямоугольник. Ось симметрии | 3 |  |
| 178 | Контрольная работа №12 по теме «Измерение углов» | 1 |  |
| 179-203 | **Повторение курса математики 5-го класса** | **25** |  |
| 204 | Контрольная работа №13 (итоговая) | 1 |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа № 41

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Гафарова

подпись Ф.И.О.

30 августа 2018 года

Городской округ город Уфа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать учебный предмет, курс

Класс \_\_\_\_\_\_6А, 6Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Гафарова И.М, Насырова В.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_204\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_6\_\_ часов;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе рабочей программыпо предмету

«Математика»\_\_\_учителей Гафаровой И.М., Захаровой Л.И., Ильметовой Т.Т.,

Мироновой Л.И., Насыровой В.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018 г

**(по учебнику А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Математика-6; 6часов в неделю всего 204 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Вводное повторение** | 7 |  |
| 1-2 | Арифметические действия над обыкновенными дробями | 2 | 1-3.09 |
| 3-4 | Решение уравнений и задач | 2 | 4-5.09 |
| 5-6 | Проценты и геометрические задачи | 2 | 6-7.09 |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 8.09 |
|  | **Делимость натуральных чисел** | 33 |  |
| 8-10 | Делители и кратные | 3 | 10-12.09 |
| 11-15 | Признаки делимости на 10, на 5, на2 | 5 | 13-18.09 |
| 16-20 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 5 | 19-24.09 |
| 21-24 | Простые и составные числа | 4 | 25-28.09 |
| 25-31 | Наибольший общий делитель | 7 | 29.09-6.10 |
| 32-39 | Наименьшее общее кратное | 8 | 8-16.10 |
| 40 | Контрольная работа №1 | 1 | 17.10 |
|  | **Обыкновенные дроби** | 57 |  |
| 41-43 | Основное свойство дроби | 4 | 18-22.10 |
| 42-46 | Сокращение дробей | 5 | 23-27.10 |
| 47-49 | Приведение дробей к общему знаменателю | 3 | 29.10-6.11 |
| 50-51 | Сравнение дробей | 2 | 7-8.11 |
| 52-59 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 8 | 9-17.11 |
| 60 | Контрольная работа №2 | 1 | 19.11 |
| 61-63 | Умножение дробей | 4 | 20-23.11 |
| 64-68 | Нахождение дроби от числа | 5 | 24-29.11 |
| 69-71 | Взаимно обратные числа | 3 | 30.11-4.12 |
| 72 | Контрольная работа № 3 | 1 | 5.12 |
| 73-78 | Деление дробей | 6 | 6-12.12 |
| 79-93 | Нахождение числа по заданному значению его дроби | 5 | 13-18.12 |
| 94-96 | Преобразование обыкновенной дроби в десятичную | 3 | 19-21.12 |
| 97-99 | Бесконечные периодические дроби | 3 | 22-25.12 |
| 100-102 | Десятичное приближение обыкновенных дробей | 3 | 26-28.12 |
| 103 | Контрольная работа № 4 | 1 | 29.12 |
|  | **Отношения и пропорции** | 23 |  |
| 104-105 | Отношения | 2 | 14.-15.01 |
| 106-107 | Пропорции | 2 | 16-17.01 |
| 108-110 | Процентное отношение двух чисел | 3 | 18-21.01 |
| 111 | Контрольная работа №5 | 1 | 22.01 |
| 112-115 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 4 | 23-26.01 |
| 116-117 | Деление числа в данном отношении | 2 | 28-29.01 |
| 118 | Окружность. Круг. | 1 | 30.01 |
| 119-120 | Длина окружности .Площадь круга | 2 | 31.01-1.02 |
| 121 | Цилиндр, конус, шар | 1 | 2.02 |
| 122-123 | Диаграммы | 2 | 4-5.02 |
| 124-125 | Случайные события .Вероятность события | 2 | 6-7.02 |
| 126 | Контрольная работа № 6 | 1 | 8.02 |
|  | **Рациональные числа** | 75 |  |
| 127-128 | Положительные и отрицательные числа | 2 | 9-11.02 |
| 129-131 | Координатная прямая | 3 | 12-14.02 |
| 132-133 | Числовые множества | 2 | 15-16.02 |
| 134-136 | Модуль числа | 3 | 18-20.02 |
| 137-139 | Сравнение чисел | 3 | 21-25.02 |
| 140 | Контрольная работа №7 | 1 | 26.02 |
| 141-152 | Сложение рациональных чисел | 6 | 27.02-13.03 |
|  |  | 6 |  |
| 153-159 | Вычитание рациональных чисел | 7 | 14-19.03 |
| 160 | Контрольная работа №8 | 1 | 20.03 |
| 161-164 | Умножение рациональных чисел | 4 | 21.03-2.04 |
| 165-171 | Свойства умножения рациональных чисел | 7 | 3-10.04 |
| 172-175 | Деление рациональных чисел | 4 | 11-15.04 |
| 176 | Контрольная работа № 9 | 1 | 16.04 |
| 177-184 | Решение уравнений | 4 | 17-25.04 |
|  |  | 4 |  |
| 185 | Контрольная работа № 10 | 1 | 26.04 |
| 186-187 | Перпендикулярные прямые | 2 | 27-29.04 |
| 188-189 | Осевая и центральная симметрия | 2 | 30.04-3.05 |
| 190-191 | Параллельные прямые | 2 | 6.05-7.05 |
| 192-193 | Координатная плоскость | 2 | 8-9.05 |
| 194-196 | Графики | 3 | 10-13.05 |
| 197 | Контрольная работа № 11 | 1 | 14.05 |
| 198-203 | Повторение курса математики 6-го класса | 9 | 15-24.05 |
| 204 | Итоговая контрольная работа № 12 | 1 | 25.05 |