|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  С Управляющим Советом  МБОУ Школа №41  Городского округа г.Уфа  Протокол №1 от 31.08.22 | **ПРИНЯТО**  На педагогическом совете  МБОУ Школа №41  Городского округа г.Уфа  Протокол №1 от 31.08.22 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Школа №41  Городского округа г.Уфа РБ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сафуанова З.А.  Приказ № 138 от 31.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ ШКОЛА №41**

**2022 - 2027 гг**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6](#__RefHeading___3)

1.2 Направления воспитания…………………………………………………..…7

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 12](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 16](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 32](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 45](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 45](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 46](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 48](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 51](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 54](#__RefHeading___14)

# **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета и Совета старшеклассников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учетом Устава школы и с использованием примерного календарного плана МП РФ.

Основой для разработки рабочей программы воспитания начального общего образования служит примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций МП РФ.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

**История школы**. 3 сентября 1972 года школа №41 приступила к обучению и воспитанию своих учащихся. Директором школы была назначена одна из опытнейших работников народного образования Кировского района Мосунова Варвара Ивановна. Школа быстро «становились на ноги», появились новые кабинеты, пополнялась учебно-материальная база. Выросли и свои учителя - новаторы: Кузнецова Гентриетта Евгеньевна, Строганов Сергей Васильевич, Хасанова Ляйля Габбасовна, Беленькая Мира Григорьевна, Стругова Римма Алексеевна, Онбрэйт Полина Григорьевна, Болдырева Клавдия Павловна, Ахмерова Элиза Мугафаровна, Мужипова Найля Галеевна, Лутфуллина Лира Галеевна, Кнава Сана Григорьевна, Даутова Нина Павловна, Саттарова Мира Григорьевна, Мацепуро Маргарита Михайловна. За время существования школы были взлеты и падения. Директорами школы после Мосуновой В.И работали Рахматуллин В.А и Желтов И.А.

В 1984 году директором школы был назначен Заслуженный учитель Республики Башкортостан Осадчий Владимир Степанович. Осадчий Владимир Степанович работал директором средней школы №41 с 1984 года по 2001 год. За этот период он зарекомендовал себя деловым, умелым руководителем педагогического коллектива. Он был компетентен в своих обязанностях, хорошо владел производственными вопросами.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе внедрения современных достижений педагогики и психологии. В школе были созданы, и работают по сей день специализированные математические классы, свою роль сыграли классы выравнивания, компенсирующего обучения, разноуровневые классы с учетом подготовленности учащихся к школе. Школа была подсоединена к Интернету, электронной почте. В школе продолжают действовать социально - психологическая и логопедическая службы. Руководствуясь заботой об одаренных детях, создано научное общество учащихся «Интеллект». Установлен тесный контакт с УГАТУ, БГПУ, педагогическим колледжем №2. Под руководством Осадчего Владимира Степановича школа в течение 16 лет являлась победителем конкурсов по подготовке общеобразовательных учебных заведений к новому учебному году.

С 1996 по 2001 год средняя школа №41 – была лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года». В школе были созданы классы с углубленным изучением математики и информатики, гуманитарных предметов (литературы и английского языка). Преподается организованное обучение на родных языках (башкирский язык, татарский язык). Углубленное изучение предметов идет на факультативных занятиях информатики, математики, физики.

В школе создана кабинетная система - 5 кабинетов русского языка, 1 кабинет химии, 4 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 2 кабинета информатики, 4 кабинета родного языка. В школе 2 спортзала, один из них оборудован тренажерами, имеется спортивная площадка, действует теплица.

С 2001 года директором МБОУ СОШ №41 назначена Скалина Надежда Федоровна. Скалина Н.Ф. деловой, умелый, думающий руководитель педагогического коллектива, осуществляющий систематический контроль над организацией учебно-воспитательного процесса школы. Она компетентна в своих обязанностях, хорошо владеет вопросами административно-хозяйственной работы и внутришкольного контроля.

Учащиеся активно участвуют в районных, городских, республиканских, всероссийских олимпиадах, выступают на научно-практических конференциях, занимая призовые места.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» два учителя СОШ №41 Салигаскаров Т.В и Султанова Л.И. стали обладателями Президентского Гранта.

В 2002г. в школе создана Общественная организация «Школьник», за счет средств которой осуществляется подготовка к новому учебному году: приобретаются магнитофоны, теле и видеоаппаратура, компьютеры, мебель для начальной школы и многое другое.

С 1992 года успешно работает «Гномик» по подготовке учащихся к школе (платные дополнительные услуги). В начальных классах школы проводятся занятия по ведущим предметам в рамках «Заниматики».

Продолжается работа по платным дополнительным услугам «Мастерская успеха» по математике, русскому языку, физике, английскому языку в старшем звене.

МОУ СОШ №41 является базовой школой по прохождению педагогической практики студентов БГПУ им М Акмуллы по следующим учебным дисциплинам: русский язык и литература, математика, физика, история: педколледжем №1,2 (начальные классы), колледж УГППК (технология), БИРО, НИМЦ.

Воспитательная работа в школе основана на взаимном сотрудничестве учеников и педагогов. Стержнем воспитательной работы являются коллективные творческие дела. Основное внимание уделяется духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию, формированию у учащихся здорового образа жизни. Наши праздники: конкурс юных дарований «Звездный дождь», праздник «Посвящение в первоклассники», неделя «Театр и дети», смотр «Строя и песни».

5 июля 2013 года директором школы назначена Фролова Елена Борисовна - Заслуженный учитель Республики Башкортостан. Был проведен капитальный ремонт здания школы. Созданы тематические холлы: литературная гостиная, математическая константа, кадетский холл. С 2015 года в школе открыты кадетские классы.

С октября 2021 года директор школы Сафуанова Зульфия Аглямовна, кандидат философских наук. В 2022 году планируется открытие музея истории школы. Педагогический коллектив, ученики и родители готовятся к славной дате 50 лет Школе №41.

**Основные традиции**:

* стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел,
* поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
* в школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через программы внеурочной занятости, коллективные школьные дела, проекты и мероприятия.
* кадетское воспитание в школе - это построение насыщенной культурно – воспитательной среды через систему погружения детей и подростков в атмосферу особого уклада жизни, приближенного к армейскому, включающий в себя ежедневный смотр, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой). Широкое использование в общении ритуалов, принятых в военной среде, соблюдение фирменного стиля на основе символов и атрибутов, используемых в воспитательной деятельности, сохраняющих и передающих русские воинские традиции (знамя школы, гимн, марш).

**Ритуалы**. В школе имеется гимн, который звучит на линейках в день знаний и на последнем звонке, эмблема школы. Все ученики школы носят школьную форму: повседневную и парадную.

**Социальные партнеры школы.** Это подрядная организация «Арслан плюс», которая на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания.

Центр детского диетического питания организует питание детей в школьной столовой.

Шефскую помощь в кадетском образовании оказывает Управление ФСИН России по РБ и Региональная общественная организация «Ветераны пограничных войск РБ».

С Уфимским колледжем статистики, информатики и вычислительной техники школа сотрудничает по программе подготовки команды к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» в компетенциях «веб - дизайн» и «программирование».

От организаций дополнительного образования «Сфера», «Табигат», «Татарская воскресная школа № 2» в школе организована кружковая деятельность.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) и предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Организованы курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

* курсы по спортивно-оздоровительному направлению: «Спортивная борьба», «Волейбол»;
* курсы по духовно-нравственному направлению: «Разговор о важном»;
* курсы по социальному направлению: «Азбука дорог», «Основа правовых знаний»;
* курсы по общеинтеллектуальному направлению: «Математический марафон», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Углубленное изучение предметов»;
* курсы по общекультурному направлению: «Акварелька», «Театральная студия», «Военная история», «Мир профессий».

Внеурочная деятельность предусматривает экскурсии по достопримечательностям города и краеведческие экскурсии по изучению природы родного края.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, или несколько параллелей (торжественные линейки, традиционный фестиваль национальных культур, открытые уроки, уроки-мужества и т.д.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в кадеты», «Праздник последнего звонка».

- церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Лучший ученик года», «Лучший ученический класс», «Самый спортивный класс» и т. д;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Введение ключевых дел в школу помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами УФСИН РФ по РБ РОО «Ветераны пограничных войск»: «Посвящение в кадеты»;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям: «Осенняя неделя», «Новогодняя неделя», «Патриотическая неделя»;
* экскурсии по родному краю с посещением Голубого озера, музей Чапайской дивизии, памятников природы Шиханов, походы выходного дня в музей: «Музей города Уфы», «Национальный музей РБ», «Музей пожарной охраны», «Музей леса», посещения спектаклей Молодежного театра, Театра опера и балета, Башкирской государственной филармонии, кинотеатра Родина, Уфимского планетария, ипподрома «Акбузат», посещения Парка лесоводов РБ, Парк имени И. Якутова, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* исторические, военно-патриотические экскурсии в Москву, Волгоград, Пермь, участие в кадетских слетах, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов и др.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

− школьная территория включает в себя: цветочные клумбы, пришкольный опытный участок, школьную теплицу, футбольное поле с искусственным покрытием, многофункциональную спортивную площадку, учебно-военный городок, тренажеры;

− оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.): тематические холлы «Старая Уфа», «Математическая константа», «Кадетский холл», «Литературная гостиная», «Авто площадка»;

− благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

− событийный дизайн – оформление пространства в фойе школы к праздничным датам при проведении конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т. п.);

− размещение в коридорах школы картинной галереи русских и зарубежных художников размещена в «Литературной гостиной», в холле «Старая Уфа» фотографии достопримечательностей, в «Кадетском холле» портреты военных начальников, также баннер «Пейзаж башкирской природы» на первом этаже;

− создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

− в фойе школы размещены стенда «Информация для родителей, «Уголок ПДД», «Уголок безопасности», «Уголок здоровья школьника», «Школьное питание»;

− к юбилею школы создается Музей истории школы, в котором собраны уникальные документы, фотографии, экспонаты школьной жизни за 50 лет со дня основания школы.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

• Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские группы в What’s up созданы в каждой классе.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей

• помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы.

На уровне классов:

- через деятельность представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-ученическое самоуправление включает в себя выборы президента класса, заместителя, ответственных за учебный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор, редколлегию, спортивный сектор.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования

толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

−Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

−Классные часы, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

**Социальное партнёрство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Это подрядная организация «Арслан плюс», которая на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания.

Центр детского диетического питания организует питание детей в школьной столовой.

Шефскую помощь в кадетском образовании оказывает Управление ФСИН России по РБ и Региональная общественная организация «Ветераны пограничных войск РБ».

С Уфимским колледжем статистики, информатики и вычислительной техники школа сотрудничает по программе подготовки команды к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» в компетенциях «веб - дизайн» и «программирование».

От организаций дополнительного образования «Сфера», «Табигат», «Татарская воскресная школа № 2» в школе организована кружковая деятельность.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов «Твой выбор», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий», включённых в обязательную часть образовательной программы.

**Кадетское образование**

Цель: развитие у кадет гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Кадетский класс - это новый мир для ребенка, мир, основанный на любви к Родине, проявлению патриотизма. И каждый из ребят желает стать кадетом, ведь кадет для них – это не просто звание, а первая ступенька к достижению более возвышенной и осознанной цели. Стать защитником Родины, стать офицером, стать примером для подражания.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание кадетского класса в МБОУ Школа № 41 возможно, по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;

- активное содействие родителей в воспитательном процессе;

- работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения,

- совместная работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченских войн.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для нашей школы и нашего города.

Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что оборонно-спортивная и культурно - эстетическая направленность образовательного процесса востребована.

Во-вторых, это подготовка будущих кадров - милиционеров, пожарных, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии.

В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них чувства прекрасного. Новизна заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

Необходимость создания на базе МБОУ Школа № 41 кадетского класса продиктована следующими позициями:

- обеспечение вариативности образования, проведение статусных инновационных изменений гимназии;

- акцентирование работы на нравственное воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе.

- воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация образовательного процесса в течение всего учебного дня, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать подросткам привитию навыков самоорганизации, самовоспитания.

Цель данной программы - заключается в создании образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Основные задачи программы:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.

2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.

3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).

4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Программа кадетского образования включает:

Блок специализированного уклада кадетского класса, который предполагает более строгое выполнение учащимися режима дня, способствует формированию волевых качеств у подростков.

Блок дополнительного образования:

- строевая и огневая подготовка,

- рукопашный бой,

- футбол,

- военная история,

- шахматы,

- этикет,

- английский язык,

- хоровое пение,

- бальные танцы.

Важнейшим качеством, гражданина – патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, жизненных ориентиров.

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования

- Гражданско-патриотический компонент: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- Военно-патриотических компонент: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- Духовно- нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров

- Историко-краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе

- Социально - патриотический компонент: активизация духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Спортивно - патриотический компонент: развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно- нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите отечества;

- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;

- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально - активной личности:

- Способность проявлять приоритетность общественно - государственных интересов над личными;

- Лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;

- Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;

- Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;

- Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

- Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и правды;

- Способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Материально-техническое оснащение:

- наличие 2-х спортивных залов

- наличие помещений для размещения кадетского класса,

- кабинет основ безопасности жизнедеятельности;

- спортивные плоскостные сооружения (стадион);

- наличие компьютерного класса;

- наличие библиотеки;

- спортивное оборудование (спортивные снаряды, гимнастический инвентарь)

**Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить и закрепить на практике качества, рассматриваемые в ходе проведения киноуроков (доброта, внимание, забота, уважение и др.). Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе организовано волонтерское движение, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских и др. проектах и программах).

Основными задачами являются: - поддержка ученических инициатив; - содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции.

Воспитательный потенциал волонтерства может быть реализован на внешкольном и школьном уровнях. Особенности модуля – сотрудничество детей и взрослых. Оно предусматривает развитие инициативы и самостоятельности добровольцев, включение их в разнообразную творческую деятельность. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерскую деятельность можно рассматривать, как мощное новаторское средство, способствующее профессиональной социализации обучающихся и обладающее безграничным воспитательным потенциалом. Волонтерство позволяет создать условия для формирования у обучающихся нравственных качеств, которые признаются значимыми в социуме. В своей деятельности волонтеры в первую очередь выходят на такую духовно-нравственную ценность, как «милосердие». Начинать воспитание подрастающего поколения в современной России необходимо именно с этой ценности. На наш взгляд, милосердие является источником нравственности как таковой. Если подросток чувствует в себе бескорыстное желание помогать, то сформировать в нем социальную солидарность, гражданственность и другие базовые национальные ценности будет не такой уж непосильной задачей.

В школе волонтерское движение осуществляет деятельность в следующих направлениях:

1. Пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

2. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий. Работа на летней оздоровительной площадке. Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

3. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

4. Осуществление информационной деятельности. Привлечение внимания общественности к проблемам нравственного здоровья, экологии, социальным проблемам.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников - волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.д.);

- участие школьников в организации патриотических мероприятий проводимых на базе школы в рамках работы муниципального Ресурсного центра (районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в благотворительных акциях, в том числе по сбору гуманитарной помощи для нуждающихся.

- старшие школьники участвуют в поисковых экспедициях, приводят в порядок территорию памятников и обелисков, ведут поисковую деятельность в архивах.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, акций, тематических занятий по формированию ЗОЖ, ПДД, толерантности, патриотизма, экологических навыков и духовно-нравственных ценностей.

- волонтерские отряды занимаются просветительской деятельностью, проводят благотворительные и социальные акции для обучающихся школы.

- участие школьников в благоустройстве пришкольной территории.

На индивидуальном уровне:

Участвуя в волонтерской деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

– умение принимать решения;

– умение вести за собой;

– умение расположить к себе собеседника;

– умение слышать и слушать;

– опыт работы с группой, знание основ психологии;

– организаторские способности.

Опыт добровольческого движения нашего учреждения свидетельствует о значительном распространении добровольческой 35 деятельности среди подростков и молодежи. Как показывает практика, подростки и молодежь, имеющие опыт волонтерской деятельности, обладают сформированной гражданской позицией, добросовестно относятся к своей работе, проявляют инициативой и целеустремленностью.

При этом волонтерская деятельность носит значимый характер для личностного развития добровольца, способствует удовлетворению личностно значимых, социально позитивных потребностей. Организация добровольческой деятельности должна учитывать индивидуальные особенности добровольцев.

**Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб «Надежда» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Надежда» был создан 1 сентября 2012 г. Руководителем ШСК «Надежда» является учитель физической культуры Марванова Зульмира Наильевна.

Задачи объединения:

• вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

• организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

• участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

• развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

• оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

• организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

• создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

• содействие открытию спортивных секций;

•агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

• проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

• создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

• внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

• организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной работы формируется на основе утвержденного штатного расписания МБОУ Школа №41. В образовательном учреждении работает 44 педагогических работников.

В их составе:

• директор - 1,

• заместитель директора по ВР - 1,

• заместитель директора по УВР - 4,

• заместитель директора по АХЧ - 1,

• советник по воспитательной работе - 1;

• классные руководители - 23;

• учителя - 34,

• социальный педагог - 1,

• педагог – психолог - 1,

• педагог-библиотекарь - 1,

• педагог дополнительного образования - 2;

• воспитатель группы продленного дня –1

• учителя высшей квалификационной категории – 30 человек

• учителя первой категории – 6,

• молодые специалисты - 3

Среди педагогов:

• 43 человека имеет высшее образование;

• среднее специальное - 1.

• почетные работники образования РФ – 2

• отличник образования РБ- 12

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные акты:

* федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
* Положение о Совете профилактики;
* Положение о запрете использования мобильных телефонов;
* Правила посещения мероприятий;
* Правила внутреннего распорядка учеников;
* Положение о внеурочной деятельности;
* Положение о единых требованиях к одежде;
* Положение о постановке на учет ВШУ.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школьном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, 40 формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Созданы условия по программе Доступная среда, имеется кнопка вызова, перила при входе в школу, в актовый зал и в столовую.

При необходимости (письменное заявление родителей) будет реализоваться адаптированная программа образования (АООП) нужного направления.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной спортивной деятельности, за успехи в учебной, физкультурной, научнотехнической и исследовательской деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении 37 кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей с учетом наличия ученического самоуправления, сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

- Почетной грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые три места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

- Дипломом I степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом II и III степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

- обучающиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

- обучающиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в образовательной организации;

- родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

- родители (законные представители) за хорошее воспитание детей (по итогам года);

Ценным подарком награждаются обучающиеся: победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; победители региональных творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований.

Стипендия или премия выдается победителям соответствующих городских конкурсов.

Поощрение классных коллективов обучающихся Грамотой (дипломом), памятным призом, памятным знаком, награждаются классные коллективы в случае:

- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;

- победы команды класса в мероприятиях, организованных в Школе (КВН, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.);

- победы или призового места команды класса на городских играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, республиканских, федеральных и т. п.).

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Механизм анализа воспитательного процесса включает следующие вопросы, связанные с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* кадетского образования;
* деятельности волонтерского движения;
* деятельности школьного спортивного клуба.

Методики анализа воспитательной работы:

* методика социометрии для определения статусного положения в детском коллективе;
* методика определения уровня психологического комфорта в классе;
* методика определения уровня воспитанности;
* анкетирование родителей;
* анкетирование учителей-предметников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы МБОУ Школа № 41**  **на 2022-2023 учебный год** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Поднятие флага и герба РФ | 5-9 | Еженедельно по пн | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| «Разговор о важном» | 5-9 | Еженедельно по пн | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Урок, посвященный 123-летию со дня рождения М.М. Шаймуратова | 5-9 | 7 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День национального костюма в РБ | 5-9 | 9 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| «Осенняя неделя» | 5-9 | 20 - 24 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| День защиты животных | 5-9 | 4 октября | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| Международный день учителя | 5-9 | 5 октября | Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню Республики на тему «Башкортостан: люди и события» | 5-9 | 8 октября | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День отца | 5-9 | 14 октября | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 | 30 октября | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 28 октября | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Международный День  толерантности | 5-9 | 16 ноября | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Международный День матери | 5-9 | 25 ноября | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Урок доброты, посвященный Международному дню инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Международный день добровольца | 5-9 | 5 декабря | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День Александра Невского | 5-9 | 6 декабря | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День прав человека | 5-9 | 10 декабря | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День родного языка в РБ | 5-9 | 14 декабря | Зам. директора по ВР,  учителя родного языка |
| «Новогодняя неделя» | 5-9 | 22 - 28 декабря | Зам директора по ВР, классные руководители |
| День спасателя | 5-9 | 27 декабря | Зам директора по ВР, классные руководители |
| «Новогодние семейные игры» | 5-9 | январь | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| «Татьянин день» (праздник студентов) | 5-9 | 25 января | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда | 5-9 | 27 января | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День воинской славы России. Сталинградская битва | 5-9 | 2 февраля | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Международный день родных  языков | 5-9 | 21 февраля | классные руководители, учителя родных языков |
| «Патриотическая неделя», посвященная Дню защитника Отечества | 5-9 | 16 - 22 февраля | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | 8 марта | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы!». | 5-9 | 12 апреля | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День весны и труда | 5-9 | 1 мая | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День Победы | 5-9 | 6 мая | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Международный День семьи.  Урок «Я горжусь своей семьей!» | 5-9 | 13 мая | классные руководители |
| День славянской письменности | 5-9 | 24 мая | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| «Последний звонок» | 5-9 | 25 мая | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Международный день защиты детей | 5-9 | 1 июня | Воспитатели ЦДПШ «Солнышко» |
| День эколога | 5-9 | 5 июня | Воспитатели ЦДПШ «Солнышко» |
| Пушкинский день России | 5-9 | 6 июня | Воспитатели ЦДПШ «Солнышко» |
| День России | 5-9 | 12 июня | Воспитатели ЦДПШ «Солнышко» |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22 июня | Воспитатели ЦДПШ «Солнышко» |
| День молодежи | 5-9 | 27 июня | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 5-9 | 8 июля | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22 августа | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День воинской славы России | 5-9 | 23 авуста | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся | 5-9 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР,  Заместитель директора по ВР,  классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль  «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Сроки** | | | | | | | | | | | **Ответственные** |
| Заседание ШМО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2022–2023». Методическая помощь начинающим классным руководителям | 5-9 | | | сентябрь | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР,  Рук. ШМО классных руководителей |
| Тематические консультации для классных руководителей | 5-9 | | | октябрь | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР |
| Рейд «Внешний вид ученика» | 5-9 | | | один раз в четверть | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | | | октябрь | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР,  Рук. ШМО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:  Календарное планирование на четверть  Проверка эл. журнала классов с последующим анализом состояния документации | 5-9 | | | ноябрь | | | | | | | | | | | Зам. директора по УВР и ВР,  Рук. ШМО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 5-9 | | | ноябрь | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 5-9 | | | ноябрь | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 5-9 | | | январь | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | | | январь | | | | | | | | | Зам. директора по ВР,  Рук. ШМО классных руководителей | | |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   Календарное планирование на четверть    Проверка эл. журналов классов с последующим анализом состояния документации | 5-9 | | | январь | | | | | | | | | Зам. директора по УВР и ВР,  Рук. ШМО классных руководителей | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | | | март | | | | | | | | | Зам. директора по ВР,  Рук. ШМО классных руководителей | | |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   Календарное планирование на четверть   Проверка эл. журналов классов с последующим анализом состояния документации | 5-9 | | | март | | | | | | | | | Зам. директора по УВР и ВР,  Рук. ШМО классных руководителей | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 5-9 | | | март | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | |
|   Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.    Оформление классной документации.    Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 5-9 | | | май-июнь | | | | | | | | | Зам. директора по УВР и ВР,  Рук. ШМО классных руководителей  Классные руководители | | |
| Проведение инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий и на период летних каникул | 5-9 | | | май | | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, городского, республиканского и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет - ресурсах с целью его популяризации; | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | | | | | | | Зам. директора по УВР и ВР,  Рук. ШМО классных руководителей | | |
| Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | | | | | | | Зам. директора по УВР и ВР,  Рук. ШМО классных руководителей | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов социально-психологической службы и педагогов дополнительного образования: | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | | | | | | | Зам. директора по НМР и ВР | | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | | | | | | | Зам. директора по УВР и ВР, рук. ШМО классных руководителей | | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | | | | | | | Зам. директора по УВР и ВР, рук. ШМО классных руководителей | | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | | | | | | | Зам. директора по УВР и ВР, рук. ШМО классных руководителей | | |
| |  | | --- | | **Модуль «Школьный урок»** | | ***Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*** |   **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дела** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** | | Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 5-9 | в течение  года | | Классные руководители | | Посещение театров  и выставок, в том числе с 14 лет по «Пушкинской карте» | 5-9 | в течение  года | Классные руководители | | | Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями  города | 5-9 | в течение  года | Классные руководители | |   **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Сроки** | | | | | | | | **Ответственные** | | |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:    Участие родителей в формировании Управляющего Совета школы;   Формирование общешкольного родительского комитета; | 5-9 | | | | в течение  года | | | | | | | | Заместители директора по УВР  Заместители директора по ВР  Классные руководители | | |
| Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:          Всеобщая декларация прав человека,          Декларация прав ребёнка,          Конвенция о правах ребёнка,          Конституция РФ и РБ,          Семейный кодекс,          Закон об образовании,           Устав МБОУ Школа № 41.    Работа  родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов и социологов     Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера    Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.    Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 5-9 | | | | | | в течение  года | | | | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Социально - психологическая служба школы | | |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:    Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подростков позиции здорового образа жизни    Роль семьи и школы в формировании у подростков навыков безопасного поведения    Трудовое воспитание и профориентация в семье    Этапы и итоги развития классных коллективов в 2021-2022 учебном году | 5-9 | | | | | | в течение  года | | | | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | | | **Сроки** | | | | | | | **Ответственные** | |
| Заседания Совета старшеклассников | | 8-9 | | | | | в течение  года | | | | | | | Зам. директора по ВР  Совет | |
| Сбор Президентов классов | | 5-9 | | | | | в течение  года | | | | | | | Зам. директора по ВР  Совет | |
| Сбор Совета старшеклассников и Президентов классов | | 5-9 | | | | в течение  года | | | | | | | | Зам. директора по ВР  Совет | |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | | 5-9 | | | | в течение  года | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, Совет | |
| **Модуль  «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | | | **Сроки** | | | | | **Ответственные** | | | |
| Участие в городском профориентационном проекте «Только вместе» | | 5-9 | | | | | в течение  года | | | | | Зам. директора по ВР Классные руководители | | | |
| Участие в региональном чемпионате профессий «Молодые профессионалы» | | 8-9 | | | | | в течение  года | | | | | Зам. директора по ВР учителя информатики | | | |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале  «Прое КТО риЯ» | | 5-9 | | | | | в течение  года | | | | | Зам. директора по ВР Классные руководители | | | |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | | 5-9 | | | | | в течение  года | | | | | учителя информатики | | | |
| Организация          тематических классных часов | | 5-9 | | | | | в течение  года | | | | | Классные руководители | | | |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | | 5-9 | | | | | в течение  года | | | | | Классные руководители | | | |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (онлайн-офлайн) | | 5-9 | | | | | в течение  года | | | | | Классные руководители | | | |
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности:    Ярмарка профессий    «Мир профессий» на ВДНХ ЭКСПО    Экскурсии в Центр занятости г. Уфы | | 5-9 | | | | | в течение  года | | | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Посещение Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах города Уфы, встречи с профессорско-преподавательским составом | | 5-9 | | | | | в течение  года | | | | | Зам. директора по ВР классные руководители | | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | | | **Сроки** | | | | | | | **Ответственные** |
| Организация работы социально-психологической службы школы:   Утверждение планов работы психолога и социального педагога    Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе  Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | | | 5-9 | | | | | август - сентябрь | | | | | | | Зам. директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Городская акция «Внимание – дети!»  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на городских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Беседы и практические занятия:  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. | | | 5-9 | | | | | | сентябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ПДДТТ  Классные руководители |
| Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида  и готовности к занятиям. | | | 5-9 | | | | | | | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:  Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете»  Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» | | | 5-9 | | | | | | | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР   Социальный педагог   Классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование | | | 5-9 | | | | | | | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  Викторина «На страже порядка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности» | | | 5-9 | | | | | | | | ноябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Международный день прав человека | | | 5-9 | | | | | | | | 10 декабря | | | | Заместитель директора по ВР |
| День Конституции Российской  Федерации | | | 5-9 | | | | | | | | декабрь | | | | Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | | | 5-9 | | | | | | | | март | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | | | 5-9 | | | | | | | | 7 апреля | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Учителя физической культуры |
| Единый день детского телефона  доверия | | | 5-9 | | | | | | | 15 мая | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!» | | | 5-9 | | | | | | | май | | | | | Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях   Организация отдыха детей в дни школьных каникул | | | 5-9 | | | | | | | в течение года | | | | | Социальный педагог  Классные руководители |
| Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | | | 5-9 | | | | | | | в течение года | | | | | Социальный педагог |
| Совместная деятельность с ЦОБ и ОП по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | | | 5-9 | | | | | | | в течение года | | | | | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Заседания Совета по профилактике | | | 5-9 | | | | | | | в течение года | | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
| **Модуль «Кадетское движение»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | | | | | **Сроки** | | | | | **Ответственные** |
| * Уроки мужества. Встречи с ветеранами; * Участие в Митингах памяти с возложением цветов к памятнику А. Матросову; * Торжественная церемония принятия клятвы кадета; * Участие в Смотрах строя и песни; * Участие в военно-патриотической игре «Зарница»; * Участие в Акции «Бессмертный полк»; * Экскурсии в военные части; * Экскурсионные поездки по городам-героям и к местам боевых сражений; * Участие в Городском Кадетском бале. | | | 5,7,8 | | | | | | | В течение года | | | | | Зам. директора по ВР  Руководители кадетских классов  Классные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | | | | | **Сроки** | | | | | **Ответственные** |
| * Участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы; * Участие в социальных акциях помощи, оказываемой школьниками пожилым людям и инвалидам, проживающим в микрорайоне школы; * Участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; * Участие школьников в роли наставников младших школьников; * Участие в акциях по формированию ЗОЖ и пропаганде занятий спортом; * Участие в благотворительных акциях. * Участие в экологических акциях по благоустройству пришкольной территории. | | | 5-9 | | | | | | | В течение года | | | | | Заместитель директора по ВР  Советник директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Модуль «Школьный спортивный клуб»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | | | | | **Сроки** | | | | | **Ответственные** |
| * Участие в школьных спортивных секциях; * Участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях среди обучающихся других спортклубов; * Участие в составе команды воспитанников ШСК по игровым видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; * Участие детей и родителей в массовых спортивных мероприятиях «Новогодние зимние игры», «Веселые старты»; * Участие в спортивно-танцевальных флешмобах; * Спортивно-оздоровительный туризм; | | | 5-9 | | | | | | | В течение года | | | | | Заместитель директора по ВР  Советник директора по ВР  Учителя физической культуры  Классные руководители |