|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**С Управляющим СоветомМБОУ Школа №41Городского округа г.УфаПротокол №1 от 31.08.22 | **ПРИНЯТО**На педагогическом советеМБОУ Школа №41Городского округа г.УфаПротокол №1 от 31.08.22 | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ Школа №41Городского округа г.Уфа РБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сафуанова З.А.Приказ № 138 от 31.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ ШКОЛА №41**

**на 2022-2026 гг**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#__RefHeading___3)

1.2 Направления воспитания…………………………………………………..…7

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 33](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 34](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 38](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#__RefHeading___14)

# **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета и Совета старшеклассников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учетом Устава школы и с использованием примерного календарного плана МП РФ. ,

Основой для разработки рабочей программы воспитания начального общего образования служит примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций МП РФ.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

**История школы**. 3 сентября 1972 года школа №41 приступила к обучению и воспитанию своих учащихся. Директором школы была назначена одна из опытнейших работников народного образования Кировского района Мосунова Варвара Ивановна. Школа быстро «становились на ноги», появились новые кабинеты, пополнялась учебно-материальная база. Выросли и свои учителя - новаторы: Кузнецова Гентриетта Евгеньевна, Строганов Сергей Васильевич, Хасанова Ляйля Габбасовна, Беленькая Мира Григорьевна, Стругова Римма Алексеевна, Онбрэйт Полина Григорьевна, Болдырева Клавдия Павловна, Ахмерова Элиза Мугафаровна, Мужипова Найля Галеевна, Лутфуллина Лира Галеевна, Кнава Сана Григорьевна, Даутова Нина Павловна, Саттарова Мира Григорьевна, Мацепуро Маргарита Михайловна. За время существования школы были взлеты и падения. Директорами школы после Мосуновой В.И работали Рахматуллин В.А и Желтов И.А.

В 1984 году директором школы был назначен Заслуженный учитель Республики Башкортостан Осадчий Владимир Степанович. Осадчий Владимир Степанович работал директором средней школы №41 с 1984 года по 2001 год. За этот период он зарекомендовал себя деловым, умелым руководителем педагогического коллектива. Он был компетентен в своих обязанностях, хорошо владел производственными вопросами.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе внедрения современных достижений педагогики и психологии. В школе были созданы, и работают по сей день специализированные математические классы, свою роль сыграли классы выравнивания, компенсирующего обучения, разноуровневые классы с учетом подготовленности учащихся к школе. Школа была подсоединена к Интернету, электронной почте. В школе продолжают действовать социально - психологическая и логопедическая службы. Руководствуясь заботой об одаренных детях, создано научное общество учащихся «Интеллект». Установлен тесный контакт с УГАТУ, БГПУ, педагогическим колледжем №2. Под руководством Осадчего Владимира Степановича школа в течение 16 лет являлась победителем конкурсов по подготовке общеобразовательных учебных заведений к новому учебному году.

С 1996 по 2001 год средняя школа №41 – была лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года». В школе были созданы классы с углубленным изучением математики и информатики, гуманитарных предметов (литературы и английского языка). Преподается организованное обучение на родных языках (башкирский язык, татарский язык). Углубленное изучение предметов идет на факультативных занятиях информатики, математики, физики.

В школе создана кабинетная система - 5 кабинетов русского языка, 1 кабинет химии, 4 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 2 кабинета информатики, 4 кабинета родного языка. В школе 2 спортзала, один из них оборудован тренажерами, имеется спортивная площадка, действует теплица.

С 2001 года директором МБОУ СОШ №41 назначена Скалина Надежда Федоровна. Скалина Н.Ф. деловой, умелый, думающий руководитель педагогического коллектива, осуществляющий систематический контроль над организацией учебно-воспитательного процесса школы. Она компетентна в своих обязанностях, хорошо владеет вопросами административно-хозяйственной работы и внутришкольного контроля.

Учащиеся активно участвуют в районных, городских, республиканских, всероссийских олимпиадах, выступают на научно-практических конференциях, занимая призовые места.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» два учителя СОШ №41 Салигаскаров Т.В и Султанова Л.И. стали обладателями Президентского Гранта.

В 2002г. в школе создана Общественная организация «Школьник», за счет средств которой осуществляется подготовка к новому учебному году: приобретаются магнитофоны, теле и видеоаппаратура, компьютеры, мебель для начальной школы и многое другое.

С 1992 года успешно работает «Гномик» по подготовке учащихся к школе (платные дополнительные услуги). В начальных классах школы проводятся занятия по ведущим предметам в рамках «Заниматики».

Продолжается работа по платным дополнительным услугам «Мастерская успеха» по математике, русскому языку, физике, английскому языку в старшем звене.

МОУ СОШ №41 является базовой школой по прохождению педагогической практики студентов БГПУ им М Акмуллы по следующим учебным дисциплинам: русский язык и литература, математика, физика, история: педколледжем №1,2 (начальные классы), колледж УГППК (технология), БИРО, НИМЦ.

Воспитательная работа в школе основана на взаимном сотрудничестве учеников и педагогов. Стержнем воспитательной работы являются коллективные творческие дела. Основное внимание уделяется духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию, формированию у учащихся здорового образа жизни. Наши праздники: конкурс юных дарований «Звездный дождь», праздник «Посвящение в первоклассники», неделя «Театр и дети», смотр «Строя и песни».

5 июля 2013 года директором школы назначена Фролова Елена Борисовна - Заслуженный учитель Республики Башкортостан. Был проведен капитальный ремонт здания школы. Созданы тематические холлы: литературная гостиная, математическая константа, кадетский холл. С 2015 года в школе открыты кадетские классы.

С октября 2021 года директор школы Сафуанова Зульфия Аглямовна, кандидат философских наук. В 2022 году планируется открытие музея истории школы. Педагогический коллектив, ученики и родители готовятся к славной дате 50 лет Школе №41.

**Основные традиции**:

* стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел,
* поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
* в школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через программы внеурочной занятости, коллективные школьные дела, проекты и мероприятия.
* кадетское воспитание в школе - это построение насыщенной культурно – воспитательной среды через систему погружения детей и подростков в атмосферу особого уклада жизни, приближенного к армейскому, включающий в себя ежедневный смотр, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой). Широкое использование в общении ритуалов, принятых в военной среде, соблюдение фирменного стиля на основе символов и атрибутов, используемых в воспитательной деятельности, сохраняющих и передающих русские воинские традиции (знамя школы, гимн, марш).

**Ритуалы**. В школе имеется гимн, который звучит на линейках в день знаний и на последнем звонке, эмблема школы. Все ученики школы носят школьную форму: повседневную и парадную.

**Социальные партнеры школы.** Это подрядная организация «Арслан плюс», которая на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания.

Центр детского диетического питания организует питание детей в школьной столовой.

Шефскую помощь в кадетском образовании оказывает Управление ФСИН России по РБ и Региональная общественная организация «Ветераны пограничных войск РБ».

С Уфимским колледжем статистики, информатики и вычислительной техники школа сотрудничает по программе подготовки команды к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» в компетенциях «веб - дизайн» и «программирование».

От организаций дополнительного образования «Сфера», «Табигат», «Татарская воскресная школа № 2» в школе организована кружковая деятельность.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) и предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Организованы курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

* курсы по направлению Спортивно-оздоровительная деятельность: «Школа здоровья»;
* курсы по направлению Проектно-исследовательская деятельность: «Учись создавать проекты»;
* курсы по направлению Коммуникативная деятельность: «Разговор о важном»;
* курсы по направлению Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Театральная студия»;
* курсы по направлению Информационная культура: «Мир вокруг нас»;
* курсы по направлению Интеллектуальный марафон: «Мир профессий»;
* курсы по направлению Учение с увлечением: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, или несколько параллелей (торжественные линейки, традиционный фестиваль национальных культур, открытые уроки, уроки-мужества и т.д.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «До свидания, начальная школа!».

- церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Лучший ученик года», «Лучший ученический класс», «Самый спортивный класс» и т. д;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Введение ключевых дел в школу помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям: «Осенняя неделя», «Новогодняя неделя», «Патриотическая неделя»;
* экскурсии по родному краю с посещением Голубого озера, музей Чапайской дивизии, памятников природы Шиханов, походы выходного дня в музей: «Музей города Уфы», «Национальный музей РБ», «Музей пожарной охраны», «Музей леса», посещения спектаклей Молодежного театра, Театра опера и балета, Башкирской государственной филармонии, кинотеатра Родина, Уфимского планетария, ипподрома «Акбузат», посещения Парка лесоводов РБ, Парк имени И. Якутова, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

− школьная территория включает в себя: цветочные клумбы, пришкольный опытный участок, школьную теплицу, футбольное поле с искусственным покрытием, многофункциональную спортивную площадку, учебно-военный городок, тренажеры;

− оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.): тематические холлы «Старая Уфа», «Математическая константа», «Кадетский холл», «Литературная гостиная», «Авто площадка»;

− благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

− событийный дизайн – оформление пространства в фойе школы к праздничным датам при проведении конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т. п.);

− размещение в коридорах школы картинной галереи русских и зарубежных художников размещена в «Литературной гостиной», в холле «Старая Уфа» фотографии достопримечательностей, в «Кадетском холле» портреты военных начальников, также баннер «Пейзаж башкирской природы» на первом этаже;

− создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

− в фойе школы размещены стенда «Информация для родителей, «Уголок ПДД», «Уголок безопасности», «Уголок здоровья школьника», «Школьное питание»;

− к юбилею школы создается Музей истории школы, в котором собраны уникальные документы, фотографии, экспонаты школьной жизни за 50 лет со дня основания школы.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

• Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские группы в What’s up созданы в каждой классе.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей

• помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого

школьника по вопросам участия в делах школы, а также

взаимодействие с вожатыми-старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-старшеклассники, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-ученическое самоуправление включает в себя учебный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор, редколлегия, санитарный патруль;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

 целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

 поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования

толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

−Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

−Классные часы, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

**Социальное партнёрство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Это подрядная организация «Арслан плюс», которая на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания.

Центр детского диетического питания организует питание детей в школьной столовой.

Шефскую помощь в кадетском образовании оказывает Управление ФСИН России по РБ и Региональная общественная организация «Ветераны пограничных войск РБ».

С Уфимским колледжем статистики, информатики и вычислительной техники школа сотрудничает по программе подготовки команды к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» в компетенциях «веб - дизайн» и «программирование».

От организаций дополнительного образования «Сфера», «Табигат», «Татарская воскресная школа № 2» в школе организована кружковая деятельность.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов «Твой выбор», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий», включённых в обязательную часть образовательной программы.

**Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб «Надежда» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

 Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Надежда» был создан 1 сентября 2012 г. Руководителем ШСК «Надежда» является учитель физической культуры Марванова Зульмира Наильевна.

Задачи объединения:

• вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

• организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

• участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

• развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

• оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

 • организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

 Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

• создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

 • содействие открытию спортивных секций;

 •агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

• проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

• создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

• внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

• организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной работы формируется на основе утвержденного штатного расписания МБОУ Школа №41. В образовательном учреждении работает 44 педагогических работников.

 В их составе:

• директор - 1,

• заместитель директора по ВР - 1,

• заместитель директора по УВР - 4,

• заместитель директора по АХЧ - 1,

• советник по воспитательной работе - 1;

• классные руководители - 23;

• учителя - 34,

• социальный педагог - 1,

• педагог – психолог - 1,

• педагог-библиотекарь - 1,

• педагог дополнительного образования - 2;

• воспитатель группы продленного дня –1

• учителя высшей квалификационной категории – 30 человек

 • учителя первой категории – 6,

 • молодые специалисты - 3

 Среди педагогов:

• 43 человека имеет высшее образование;

• среднее специальное - 1.

• почетные работники образования РФ – 2

• отличник образования РБ- 12

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные акты:

* Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
* Положение о Совете профилактики;
* Положение о запрете использования мобильных телефонов;
* Правила посещения мероприятий;
* Правила внутреннего распорядка учеников;
* Положение о внеурочной деятельности;
* Положение о единых требованиях к одежде;
* Положение о постановке на учет ВШУ.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школьном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

 На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

 На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

 На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, 40 формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Созданы условия по программе Доступная среда, имеется кнопка вызова, перила при входе в школу, в актовый зал и в столовую.

При необходимости (письменное заявление родителей) будет реализоваться адаптированная программа образования (АООП) нужного направления.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной спортивной деятельности, за успехи в учебной, физкультурной, научнотехнической и исследовательской деятельности.

 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении 37 кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей с учетом наличия ученического самоуправления, сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 В школе применяются следующие формы поощрения:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

 - Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

- Почетной грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые три места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

- Дипломом I степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом II и III степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

- обучающиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

 - обучающиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в образовательной организации;

 - родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

 - родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

 - родители (законные представители) за хорошее воспитание детей (по итогам года);

 Ценным подарком награждаются обучающиеся: победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; победители региональных творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований.

 Стипендия или премия выдается победителям соответствующих городских конкурсов.

Поощрение классных коллективов обучающихся Грамотой (дипломом), памятным призом, памятным знаком, награждаются классные коллективы в случае:

- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;

- победы команды класса в мероприятиях, организованных в Школе (КВН, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.);

 - победы или призового места команды класса на городских играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, республиканских, федеральных и т. п.).

 Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Механизм анализа воспитательного процесса включает следующие вопросы, связанные с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности школьного спортивного клуба.

Методики анализа воспитательной работы:

* методика социометрии для определения статусного положения в детском коллективе;
* методика определения уровня психологического комфорта в классе;
* методика определения уровня воспитанности;
* анкетирование родителей;
* анкетирование учителей-предметников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Календарный план воспитательной работы МБОУ Школа № 41****на 2022-2023 учебный год** |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.  | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День окончания Второй мировой войны.День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Поднятие флага и герба РФ | 1-4 | Еженедельно по пн | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| «Разговор о важном» | 1-4 | Еженедельно по пн | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Урок, посвященный 123-летию со дня рождения М.М. Шаймуратова | 1-4 | 7 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители  |
| День национального костюма в РБ | 1 -4 | 9 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| «Осенняя неделя» | 1-4 | 20 - 24 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Международный день пожилых людей             | 1-4 | 1 октября | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| День защиты животных | 1-4 | 4 октября | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| Международный день учителя | 1-4 | 5 октября | Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню Республики на тему «Башкортостан: люди и события» | 1-4 | 8 октября | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День отца | 1-4 | 14 октября | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-4 | 30 октября | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 28 октября | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Международный Деньтолерантности | 1-4 | 16 ноября | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Международный День матери  | 1-4 | 25 ноября | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Урок доброты, посвященный Международному дню инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Международный день добровольца | 1-4 | 5 декабря | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День Александра Невского | 1-4 | 6 декабря | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День прав человека | 1-4 | 10 декабря | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День родного языка в РБ | 1-4 | 14 декабря | Зам. директора по ВР,учителя родного языка |
| «Новогодняя неделя» | 1-4 | 22 - 28 декабря | Зам директора по ВР, классные руководители |
| День спасателя | 1-4 | 27 декабря | Зам директора по ВР, классные руководители |
| «Новогодние семейные игры» | 3-4 |  январь | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| «Татьянин день» (праздник студентов) | 1-4 | 25 января | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда | 1-4 | 27 января | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День воинской славы России. Сталинградская битва | 1-4 | 2 февраля | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Международный день родныхязыков  | 1-4 | 21 февраля | классные руководители, учителя родных языков |
| «Патриотическая неделя», посвященная Дню защитника Отечества | 1-4 | 16 - 22 февраля | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 8 марта | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы!». | 1-4 | 12 апреля | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День весны и труда | 1-4 | 1 мая | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День Победы | 1-4 | 6 мая | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Международный День семьи. Урок «Я горжусь своей семьей!» | 1-4 | 13 мая | классные руководители |
| «Последний звонок» | 1 | 21 мая | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День славянской письменности | 1-4 | 24 мая | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| «До свидания, начальная школа!»  | 4 | 25 мая | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Международный день защиты детей | 1-4 | 1 июня | Воспитатели ЦДПШ «Солнышко» |
| День эколога | 1-4 | 5 июня | Воспитатели ЦДПШ «Солнышко» |
| Пушкинский день России | 1-4 | 6 июня | Воспитатели ЦДПШ «Солнышко» |
| День России  | 1-4 | 12 июня | Воспитатели ЦДПШ «Солнышко» |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | Воспитатели ЦДПШ «Солнышко» |
| День молодежи | 1-4 | 27 июня | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 1-4 | 8 июля | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| День воинской славы России | 1-4 | 23 авуста | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся | 1-4 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВР,Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Заседание ШМО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023 учебный год» | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР,Рук. ШМО кл.руководителей |
| Тематические консультации для классных руководителей | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВРРук. ШМО кл. рук. |
| Заседание ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной работы классов и школы. | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВРРук. ШМО кл. рук. |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:  Личные дела класса  Календарное планирование на четверть  | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР и УВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка эл. журналов классов, с последующим анализом состояния документации | 1-4 | ноябрь | Заместители директора по ВР и УВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
|  Заседание ШМО кл. руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной работы классов и школы | 1-4 | январь | Зам. директора по ВРРук. ШМО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   Календарное планирование на четверть  | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка эл. журналов классов, с последующим анализом состояния документации | 1-4 | январь | Заместители директора по ВР и УВР |
| Заседание ШМО кл. руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной работы классов и школы | 1-4 | март | Зам. директора по ВРРук. ШМО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   Календарное планирование на четверть  | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| Проверка эл. журналов классов, с последующим анализом состояния документации | 1-4 | март | Заместители директора по ВР и УВР |
|  Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.   Оформление классной документации**.** | 1-4 | май | Рук. ШМО кл. руководителей  |
| Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 1-4 | июнь | Зам. директора по ВР  |
| Тематические консультации для классных руководителей:   изучение государственных символов Российской Федерации   защита прав ребенка  основные формы и направления работы с семьей  развитие коллектива класса  профилактика девиантного поведения учащихся  сотрудничество с правоохранительными органами  тематика и методика проведения классных часов  анализ эффективности воспитательного процесса в классах  открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 1-4 | в течениеучебного года | Заместители директора по    УВР,Заместитель директора по ВР, Социальный педагог,Педагог-психолог. |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, городского, республиканского и всероссийского уровня. | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР  |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования: | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР  |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР  |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-4 | в течениеучебного года | Заместители директора по  УВР и ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям:   Уровня воспитанности учащихся;   Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
|

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| ***Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников*** |

**Модуль «Внеурочная деятельность»** |
| ***Реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности*** |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** |
| **Дела** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Участие в районных семейных конкурсах по безопасности дорожного движения «Родители-водители» | 1-4 | Сентябрь, май | Ответственный за ПДД |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   Участие родителей в формировании Управляющего Совета школы;   Формирование общешкольного родительского комитета. | 1-4 | сентябрь | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» | 3 | январь | Классные руководители |
| «Новогодние семейные игры» | 3-4 | январь | учителя фикультуры |
| Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:       Всеобщая декларация прав человека,       Декларация прав ребёнка,        Конвенция о правах ребёнка,        Конституция РФ и РБ        Семейный кодекс,        Закон об образовании,         Устав МБОУ Школа № 41   Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов и социологов   Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера   Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.  Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 1-4 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРСоциальный педагогПедагог - психолог  |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подростков позиции здорового образа жизни.   Трудовое воспитание и профориентация в семье.   Этапы и итоги развития классных коллективов в 2022-2023 учебном году | 1-4 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:  | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| **Дела** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация работы социально-психологической службы школы:   Утверждение планов работы социального педагога и психолога   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 1-4 | август-сентябрь | Социальный педагогПедагог-психолог |
| **Городская акция «Внимание – дети!»**Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки по ПДД**Беседы:**Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).Как мы знаем правила дорожного движения.Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.**Беседы и практические занятия:**Наш безопасный путь в школу.Основные правила дорожного движения на городских улицах.Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.Правила дорожного движения – закон жизни.Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этапПроведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | 1-4 | август-сентябрь | Заместитель директора по ВРОтветственный за ПДДКлассные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Зам. директора по ВРклассные руководители |
| **Месячники безопасности** Урок ОБЖ о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в социуме» | 1-4 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВРСоциальный педагогКлассные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернете** | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| **Месячник правовых знаний** День прав человека. «Уроки правовой грамотности»Классный час «День Конституции РФ» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 1-4 | ноябрь -декабрь | Заместитель директора по ВРСоциальный педагогКлассные руководители |
| Всемирный День здоровья  | 1-4 | 7 апреля | Зам. директора по ВР,учителя физкультуры |
| Единый День детского телефона доверия | 1-4 | 15 мая | классные руководители |
| Акция «Внимание дети» | 1-4 | май | классные руководители |
| Медико-социальное направление:  Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни  Беседы о привычках, полезных и вредных  Беседы о режиме дня школьника  Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников  Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков  Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения  Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания  . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | 1-4 | в течениеучебного года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Заседания Совета профилактики | 1-4 | в течениеучебного года | Зам. директора по ВР,Социально - психологическая служба |
| **Модуль  «Внешкольные мероприятия»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-4 | в течение учебного года  | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Посещение театров  и кинотеатров | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностей города | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный спортивный клуб»** |
| **Дела** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| * Участие в школьных спортивных секциях;
* Участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях среди обучающихся других спортклубов;
* Участие в составе команды воспитанников ШСК по игровым видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
* Участие детей и родителей в массовых спортивных мероприятиях «Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние зимние игры», «Веселые старты»;
* Участие в спортивно-танцевальных флешмобах;
* Спортивно-оздоровительный туризм;
 |  1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВРСоветник директора по ВРУчителя физической культурыКлассные руководители |