

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 41
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО _____

Начальник Управления образования
Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан Е.Р. Хаффазова

«16» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО _____

Начальник управления по гуманитарным
вопросам и образованию Администрации
Кировского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
Ю.Ю.Белякова

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор МБОУ Школа № 41
Е.Б.Фролова

Приказ № _____ от 30.12.20 г.

СОГЛАСОВАНО _____

Управляющий Совет МБОУ Школа № 41

Протокол № 3

от 30.12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО _____

Педагогический Совет МБОУ Школа № 41

Протокол № 4

от 30.12 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2025 г.г.
«ШКОЛА, ГДЕ КАЖДЫЙ УСПЕШЕН»

г. Уфа – 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ Школа № 41	3
2	ВВЕДЕНИЕ	8
3	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	9
3.1.	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ Школа № 41 на 2016-2020 г.г.	9
3.2.	SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ Школа № 41 И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
3.2.1	АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МБОУ Школы № 41	21
3.2.2	АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ Школы № 41	29
4	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ Школа № 41 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	33
4.1	КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА	33
4.2	МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ Школа № 41. ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	34
4.3	ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МБОУ Школа № 41 ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ до 2025 года	42
5	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
5.1	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
5.2	ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	47
5.3	ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА № 41	50
6	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЕКТЫ	53
7	МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	65
8	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ Школа № 41	65

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ Школа № 41 на 2021-2025 г.г.

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 41 Городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2021-2025 г.г. «ШКОЛА, ГДЕ КАЖДЫЙ УСПЕШЕН»
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	• Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 01726-р • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»;

	- «Цифровая образовательная среда»; - «Современные родители»; - «Учитель будущего»; - «Школа – территория здоровья». • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. • Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан". Утверждена Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. N 54 (с последующими изменениями) • Устав МБОУ Школа № 41. • Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ Школа № 41.
Миссия ОУ	Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса
Концепция Программы	Концепция развития школы - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Управления образованием Администрации городского округа город Уфа и Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно- управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях

	жизнедеятельности учащихся.
Цели программы	Развитие модели современной уфимской школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому учащемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи программы	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 г.г. 2021 год – подготовительный (организационный) Разработка плана реализации Программы 2021-2025 гг. (Ответственные – зам. директора по УВР) 2022-2024гг. – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Формирование банка

	методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально - технической базы. Проведение промежуточного анализа результативности внедрения. (Ответственные – зам. директора по УВР) 2025 год – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей Школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное осмысление результатов реализации программы. (Ответственные – зам. директора по УВР)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся). 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Республике Башкортостан и Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 4. Рост удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) школьным образовательным процессом, повышение качества образования. 5. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса 6. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса
Система	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы.

организации контроля	Самоанализ (ежегодно на сайте Школы). Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
Объем и источники финансирования	Средства федерального бюджета, средства субъекта Российской Федерации, доходы от развития системы ДПОУ, привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы (гранты), спонсорская помощь, добровольные пожертвования.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ Школа № 41
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета. Протокол № 2 от 24.12.2020 года
Сайт школы	UFASCHOOL41.RU

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ Школа № 41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Школе для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса. Достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ Школа № 41 на период 2016 - 2020 гг.

В этой программе

- определялись приоритетные направления развития образования в школе
- раскрывались содержание и организационные задачи реформирования образования
- определялись сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

Целевые показатели Программы развития МБОУ Школа № 41 на период 2016 - 2020 гг. были следующие:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие системы защиты здоровья учащихся школы;
- расширение школьной сети вариативного образования;
- укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования;
- внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- разработка целевых комплексных школьных проектов; создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития школы;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы; повышение престижа педагогического труда

Основные задачи развития школы:

- Обеспечить переход на новые Федеральные Государственные образовательные Стандарты;
- Сформировать научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации;
- Совершенствовать научно-методическое обеспечение обновленного учебно-методического комплекса школы;
- Преобразовать учебный процесс в непрерывный процесс личностно ориентированного обучения;
- Добиться непрерывного развития творческого потенциала учителя;

-
- Стимулировать развитие организационной структуры педагогического коллектива за счет совершенствования работы методических объединений;
 - Разработать мониторинг развития инновационного процесса в школе как систему отслеживания самого процесса развития, динамику развития приоритетных целей, задач, промежуточных показателей развития;
 - Разработать систему проектов по реализации программы развития школы.

Программа развития МБОУ Школа № 41 на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- С 2013/14 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Показатели работы школы за 2016-2020 годы

**Характеристика состава учащихся и сохранение контингента учащихся МБОУ Школа № 41
городского округа г.Уфа Республики Башкортостан**

№	Показатели:	Учебные годы				
		2015-2016 конец года	2016-2017 конец года	2017-2018 конец года	2018-2019 конец года	2019-2020 конец года
1.	Число учащихся:	598	647	705	748	758
2.	Количество классов по школе:	23 класса	25 классов	27 классов	28 классов	30 классов
3.	1-4 классы:	244 чел	281	310	333	314
4.	5-9 классы:	297 чел	321	327	316	356
5.	10-11 классы:	57 чел	45	68	99	88
6.	Средняя наполняемость классов	26,0 чел.	25,9	26,1	26,7	25,3

Профильные классы (10-11 классы) в МБОУ Школа № 41

Профильные классы:	2015-2016 учеб.год		2016-2017 учеб.год		2017-2018 учеб.год		2018-2019 учеб.год		2019-2020 учеб.год	
	10 кл. (27 чел.) (4,5%)	11 кл. (30 чел.) (5%)	10 кл. (20 чел.) (3,1%)	11 кл. (25 чел.) (3,9%)	10 кл. (49 чел.) (7%)	11 кл. (19чел.) (2,6%)	10 кл. (53 чел.) (7,1%)	11 кл. (46чел.) (6,1%)	10 кл. (36 чел.) (4,7%)	11 кл. (52чел.) (6,9%)
Технологический	27	-	20	25	30	19	26	29	22	27

Универсальный профиль	-	30	-	-	19	-	27	17	14	25
--------------------------	---	----	---	---	----	---	----	----	----	----

**Результаты поступления выпускников в образовательные учреждения
высшего, среднего и начального профессионального образования**

Учеб- ный год	Класс	Кол-во выпуск- ников	Поступили в								
			ВУЗы			ССУЗы			ПУ и ПЛ		
			Кол-во	%	На бюд- жетной основе, % от кол-ва поступив- ших	Кол- во	%	На бюджет- ной основе, % от кол-ва посту- пивших	Коли- чество	%	На бюджет- ной основе, % от кол-ва посту- пивших
2015-	9 кл.	49	-	-	-	22	44,9%	44,9%	2	4,1%	4,1%
2016	11 кл.	30	23	76,7%	13-43,3%	7	23,3%	23,3%	-	-	-
2016-	9 кл.	72	-	-	-	15	20,8%	17,4%	7	9,7%	9,7%
2017	11 кл.	25	22	88%	15-60%	3	12%	12%	-	-	-
2017-	9 кл.	75	-	-	-	9	35%	35%	-	-	-
2018	11 кл.	19	17	89%	47%	2	11%	11%	-	-	-
2018-	9 кл.	63	-	-	-	25	39,7%	27%	-	-	-
2019	11 кл.	46	37	80,4%	50%	7	15,2%	10,9%	-	-	-
2019-	9 кл.	83	-	-	-	40	48,2%	75%	-	-	-
2020	11 кл.	52	44	84,6%	47,7%	7	13,5%	100%	-	-	-

Результаты учебной деятельности

	<u>Качество знаний учащихся в 2-11 классах</u>				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	55,4%	60,4%	63,6%	63,2%	66,4%

	<u>Качество знаний учащихся в 1-4 классах</u>				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	67,7%	67,2%	69,5%	75,9%	83,5%

	<u>Качество знаний учащихся в 5-9 классы</u>				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	50,3%	57,9%	58,1%	54,4%	56,5%

	<u>Качество знаний учащихся в 10-11 классы</u>				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	47,4%	48,9%	70,6%	59,6%	60,2%

Количество отличников по МБОУ Школа № 41 ГО г.Уфа РБ:

2015-2016 уч.год 598 чел.	2016-2017 уч.год 647 чел.	2017-2018 уч.год 705 чел.	2018-2019 уч.год 705 чел.	2019-2020 уч.год 705 чел.
2-4 классы – 34 чел.	2-4 классы – 40 чел.	2-4 классы – 37 чел.	2-4 классы – 55 чел.	2-4 классы – 63 чел.
5-9 классы – 40 чел.	5-9 классы – 37 чел.	5-9 классы – 39 чел.	5-9 классы – 33 чел.	5-9 классы – 49 чел.
10-11 классы – 8 чел.	10-11 классы – 10 чел.	10-11 классы – 12 чел.	10-11 классы – 11 чел.	10-11 классы – 13 чел.
Итого: 82 чел. – 15,9%	Итого: 87 чел. – 15,6%	Итого: 88 чел. – 14,2%	Итого: 99 чел. – 15%	Итого: 125 чел. – 18,4%

Сравнительный анализ по выпускникам 9-х классов

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество выпускников	49 чел.	72 чел.	75 чел.	63 чел.	83 чел.
Аттестаты особого образца (в %)	9 чел. 18,4%	9 чел. 12,5%	4 чел. 5,3%	5 чел. 7,9%	11 чел. 13,3%

Сравнительный анализ по выпускникам-медалистам (11 классы)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Аттестаты с отличием и медаль «За успехи в учении»	4	4	6	7	8
Всего (в % от общего числа)	4 (13,3%)	4 (16%)	6 (31,6%)	7 (15,2%)	8 (15,4%)
Общее кол-во выпускников:	30 чел.	25 чел.	19 чел.	46 чел.	52 чел.

Итоги ЕГЭ – 2020 (11кл.) Средние баллы учащихся по школе

Средний балл ЕГЭ

2015-2016	54,2
2016-2017	61,2
2017-2018	58,2
2018-2019	57,6
2019-2020	59,2

Мониторинг результативности сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов

	Средние баллы по школе				
	ЕГЭ-2016	ЕГЭ-2017	ЕГЭ-2018	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020
Русский язык	61	74	70	63	65
Математика (профильная)	39	51	60	60	61
Обществознание	48	58	63	51	59
История	68	68	54	51	56
Физика	48	57	66	57	54
Биология	44	57	32	47	48

	Средние баллы по школе				
	ЕГЭ-2016	ЕГЭ-2017	ЕГЭ-2018	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020
Химия	нет	57	38	44	30
Информатика	50	75	60	49	49
Английский язык	81	нет	81	72	83

Литература	66	54	нет	нет	100
География	53	нет	нет	нет	нет

Мониторинг результативности ОГЭ, ГВЭ (9 классы)

	Общее кол-во «5», полученных на ОГЭ	Общее кол-во «4», полученных на ОГЭ	Качество	Качество в %
2017-2018	49	157	206	70,5%
2018-2019	57	141	198	79,8%

Результаты ОГЭ-средние баллы

	Учебные предметы	ОГЭ-2016	ОГЭ-2017	ОГЭ-2018	ОГЭ-2019
1.	Русский язык	28	28	30	30
2.	Математика	18	18	19	19
3.	Физика	24	26	22	29
4.	Информатика	13	14	12	14
5.	Химия	17	18	16	25
6.	Литература	28	30	32	27
7.	Биология	24	28	26	30
8.	География	17	18	16	23

9.	Обществознание	26	25	27	26
10.	История	26	24	28	24
11.	Английский язык	63	65	68	56

В 2019-2020 учебном году особенности проведения ГИА_2020 по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. ГИА-2020 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании в 9 классах, о среднем общем образовании - в 11 классах.

Творческая активность учащихся
(результативность участия – количество победителей и призеров)

Научно-практические конференции:

	уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МАН 2-4 кл	район	1	2	0	4	1
	город	0	0	0	0	0
	республика	0	0	0	0	0
МАН 8-11 кл	район	4	2	4	4	3
	город	1	0	2	1	1
	республика	1	0	0	0	1
НПК «Творчество»	район	1	4	3	0	-
НПК «Чистая наука»	республика	1	1	0	0	0
НПК	республика	0	0	3	0	0

«Башкортостан-мой край родной»						
НПК «Дорогами Отечества»	район	1	3	2	0	0

Всероссийская олимпиада школьников:

уровень	предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
муниципальный	ОБЖ	1	0	0	0	0
	МХК	1	0	1	0	0
	Русский язык	1	0	0	1	0
	Физкультура	1	0	0	0	0
	Обществознание	0	1	0	0	0
	Информатика	0	1	0	0	0
	Литература	0	0	1	0	2
республиканский	МХК	1	0	1	0	0

Олимпиада по предметам регионального компонента:

уровень	предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
муниципальный	башкирский язык	3	3	0	0	0	3
	татарский язык	1	0	0	0	0	0
	ИКБ	1	2	1	0	-	-

Анализ педагогических кадров по стажу работы

	на 01.08.2016г.		на 01.08.2017г.		на 01.08.2018г.		на 01.08.2019г.		на 01.08.2020г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего: (с совмест.)	46	100%	47	100%	45	100%	45	100%	46	100%
До 2-х лет	5	10,9%	4	8,5%	5	11,1%	1	2,2%	1	2,2%
2-5 лет	3	6,5%	2	4,3%	1	2,2%	3	6,7%	4	8,7%
5-10 лет	2	4,3%	2	4,3%	3	6,7%	2	4,4%	5	10,9
10-20 лет	9	19,6%	14	29,8%	9	20%	7	15,6%	7	15,2%
Свыше 20 лет	27	58,7%	25	53,2%	27	60%	32	71,1%	29	63%

Квалификационная характеристика педагогического состава

Всего	на 01.08.2016		на 01.08.2017		на 01.08.2018		на 01.08.2019		на 01.08.2020	
	46 чел.-100%		47 чел.-100%		45 чел.-100%		45 чел.-100%		46 чел.-100%	
Высшая категория	26чел.	56,5%	26 чел.	55,3%	29	64,4%	37	82,2%	32	69,6%
I категория	11 чел.	23,9%	12 чел.	25,5%	10	22,2%	6	13,3%	6	13%
Не имеют категории (по стажу)	9 чел.	19,6%	9 чел.	19,1%	6	13,3%	2	4,4%	8	17,4%

Возрастной состав кадров

	на 01.09.2015		на 01.08.2016		на 01.08.2017		на 01.08.2018		на 01.08.2019		на 01.08.2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего (с совместителями)	40	100%	46	100%	47	100%	45	100%	45	100%	46	100%
Моложе 25 лет	2	5%	1	2,1%	1	2,1%	1	2,2%	1	2,2%	3	6,5%
От 25 лет до 35 лет	6	15%	11	23,4%	7	14,9%	8	17,8%	9	20%	6	13%
От 35 лет -55 лет	21	52,5%	23	51,1%	26	55,3%	19	42,2%	18	40%	21	45,7%
Старше 55 лет	11	27,5%	11	23,4%	13	27,7%	17	37,8%	17	37,8%	16	34,8%
Средний возраст по школе:	45,2 лет		45 лет		45,6 лет		46,1 лет		46,2 лет		47,2 лет	

Анализ курсовой подготовки педагогических кадров

	на 01.08.2016		на 01.08.2017		на 01.08.2018		на 01.08.2019		на 01.08.2019	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число учителей - всего	46	100%	47	100%	45	100%	45	100%	46	100%
Число учителей, прошедших КПК	30	65,2%	34	72,3%	27	60%	25	55,6%	46	100%

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ Школа № 41 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ Школа № 41 Городского округа город Уфа Республики Башкортостан и ее готовности к реализации новой Программы развития школы

3.2.1. Анализ внутренних факторов развития школы.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 5 лет **МБОУ Школа № 41** оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ Школа № 41	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней 3. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. 4. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и	- Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности; - Участие в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.	1. Введение нормативного подушевого финансирования создаёт ситуацию жёсткой конкуренции между образовательными учреждениями; 2. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствующая созданию в коллективе здорового морально-

		представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.		психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения не может быть реализована в виду отсутствия финансов стимулирующего фонда или недостаточного стимулирующего фонда
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	1. Реализация образовательного процесса в начальной, основной школе и средней школе соответствует ФГОС второго поколения. 2. Согласованная преемственность образовательных	1. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету. 2. Небольшой спектр программ дополнительного образования.	Система дополнительного образования имеет широкие перспективы развития с точки зрения новых требований к результатам	Не в полном объеме учитываются интересы учащихся и их родителей, что влечет за собой отток детей 10-11 классов микрорайона в специализированные школы района.

	программ начального, основного и среднего общего образования. 3. Реализуется профильная модель обучения: выбран технологический профиль. 4. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 93% учащихся.		образования, построенных на компетентностном подходе.	
Результативность работы образовательного учреждения	1. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. 2. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации за курс основного общего образования.	1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. 2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. 3. Прагматизм запросов родителей и учащихся, который		Из-за недостатка мотивации детей к учению и участию в олимпиадном, конкурсном движении, может быть низким рейтинг школы

	3. Успешное поступление выпускников в ВУЗы на основе стабильных результатов ГИА	ограничивает результаты образования. 4. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.		
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, учитывающая образовательные запросы со стороны учащихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных учащихся.	Привлечение преподавателей ВУЗов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость 60% учащихся.	Напряженность финансового и материально-технического обеспечения развития инфраструктурного обеспечения деятельности школы. Отсутствие повсеместного доступа для инвалидов	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. Обеспечение доступной среды для инвалидов	деятельности. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	1. Материально-техническая база школы поддерживается на среднем уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные	1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития школы. 2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного	Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы.	Нехватка материально-технического обеспечения может привести к падению уровня возможностей для осуществления образовательного процесса

	помещения, библиотека, спортзал, территория и т.д.). Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%.	учащегося. 3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.		
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. 2. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС по различным предметам 3. За последние годы увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.	1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. 2. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 3. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. 4. Недостаточно развита система ученического самоуправления. 5. Нет притока молодых педагогов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические	Рост социальной активности учащихся	Высокий уровень конфликтности в детских	Увеличение доли учащихся,	Увеличение доли учащихся с СДВГ

и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения	посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии учащихся.	заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы.	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ Школа № 41

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательно сти их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы;	4	3	2
	- эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей (законных представителей) к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	5	4	1

3.2.2. Анализ внешних факторов развития школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	1. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным гражданам.	1. Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности образования 2. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 3. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 4. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.
II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	1. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. 2. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва. 3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 4. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ школа № 41 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- ☐ наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- ☐ стабильно хорошие результаты ГИА;
- ☐ позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- ☐ работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- ☐ позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- ☐ информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- ☐ высокий уровень информационной культуры учащихся;
- ☐ система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ☐ позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- ☐ позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах, фестивалях)
- ☐ опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- ☐ несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы учащихся и их родителей;
- ☐ снижение результатов учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования;
- ☐ наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной

нагрузкой;

- ☐ реобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- ☐ недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- ☐ отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности учащихся;
- ☐ невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- ☐ недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города.

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Выводы по итогам развития за пять лет

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Оптимизация использования имеющегося парка технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ Школа № 41 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ Школа № 41 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию учащихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование цифровых компетенций учащихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия, цели и задачи развития МБОУ Школа № 41, перспективная модель образовательного учреждения

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся.

В реализации этой стратегии МБОУ Школа № 41 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации учащихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг,

воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган *«Достойное образование доступно!»*.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть

возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на *создание условий для личностного развития и самореализации учащихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Целями развития МБОУ Школа № 41 до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий способных обеспечить каждому учащемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Модель выпускника школы

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,

- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

1. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
2. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
3. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
 - освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
 - овладевшие отдельными предметами (математика, физика, обществознание) на углубленном уровне;
 - овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
 - способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
 - владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
 - знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
 - умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
 - владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
 - владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
 - уважающие свое и чужое достоинство;
 - уважающие собственный труд и труд других людей;
 - обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства школы с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он

должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
2. Формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений,
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
5. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
6. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность учащихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4.3. Целевые показатели развития МБОУ Школа № 41 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение		Период, год				
		значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»								
1	Доля учащихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического профиля среди 10-11классов, %	57	01.09. 2020г.	60	65	70	75	80
«Успех каждого ребенка»								
1	Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	85	01.09. 2020г.	87	89	91	93	95
2	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	0	01.09. 2020г.	20	40	60	80	100
3	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	0	01.09. 2020г.	2	4	6	8	10
«Цифровая образовательная среда»								
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	0	01.09. 2020г.	4	10	15	20	25
2	Доля учащихся, по программам общего	0	01.09.	30	60	80	90	100

	образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе учащихся по указанным программам, %		2020г.					
3	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	0	01.09. 2020г.	5	10	15	20	25
4	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	0	01.09. 2020г.	20	40	60	80	100
«Учитель будущего»								
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	0	01.09. 2020г.	20	40	60	80	100
«Современный родитель»								

1	Доля посещения родителями (законными представителями) школьного психолого-педагогического лектория «Учеба ребенка в школе: от проблем к успехам», %	0	01.09. 2020г.	10	20	30	40	50
2	Доля участия родителей (законных представителей) в общественной жизни школы, %	0	01.09. 2020г.	10	20	30	40	50
«Школа – территория здоровья»								
1	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, %	50	01.09. 2020г.	60	70	80	90	100
2	Доля учащихся, посещающих кружки спортивно-оздоровительной направленности, %	20	01.09. 2020г.	30	40	50	60	70

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс

- ☐ **Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.
- ☐ **Профессиональные сообщества школы** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.
- ☐ **Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители ШМО): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.
- ☐ **Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база школы неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей (лиц их заменяющих), учащихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, документы, регламентирующие функциональные должностные обязанности.

Программно-методический:

Учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программа воспитательной работы, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационный ресурс:

Система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей (лиц их заменяющих) и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования), ДПОУ.

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно

более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнёрства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

5.2. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;

- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в школы;
- Общественный рейтинг школы и её востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
6. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, Республики.
10. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.
11. Процент учащихся 9 классов, получивших аттестат особого образца

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
6. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
7. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения
3. Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования
4. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
5. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы
6. Обеспеченность учащихся учебниками

Показатели повышения общественного рейтинга школы и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Количество посетителей сайта школы.
7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы.
8. Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности школы получателями образовательных услуг: учащимися и родителями (законными представителями)

Качество управления системой образования в ОУ:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики Педагогических Советов, Методического Совета, Управляющего Совета теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
4. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
5. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы

развитии.

6. Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

5.3. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА № 41

План формирования имиджа МБОУ Школа № 41

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Образ персонала			
Повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
Прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории	Аттестация на первую и высшую квалификационные категории	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
Проведение персоналом школы мероприятий для родителей (законных представителей) о проблемах обучения, воспитания, развития	Родительские собрания, лектории, круглые столы, беседы...	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Публикации научно-исследовательских, методических работ педагогов школы в педагогических журналах, на тематических сайтах	Публикации педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	Конкурсы профессионального мастерства	По мере проведения	Зам. директора по УВР, педагоги
Качество образования			

Организация исследовательской, проектной деятельности учащихся	Научно-практические конференции, конкурсы	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя - предметники, руководители ШМО
Организация олимпиадной деятельности учащихся	Олимпиады	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя - предметники, руководители ШМО
Учет пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Опрос, классные родительские собрания	Апрель-май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Уровень комфортности школьной среды			
Оказание учащимся педагогической помощи	Индивидуальные консультации педагогов	По мере необходимости	Учителя-предметники
Оказание учащимся психологической помощи	Индивидуальные консультации психолога	По мере необходимости	Педагог-психолог
Оказание помощи учащимся в профессиональном выборе	Внеурочная деятельность, предпрофильная подготовка, экскурсии и др.	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Персонификация воспитательной деятельности в школе	Внеурочная деятельность, фестивали, конкурсы, школьные мероприятия и др.	Еженедельно	Зам. директора по ВР, педагоги
Дальнейшее развитие кадетского движения	Формирование новых кадетских классов, улучшение качества подготовки кадетов, расширение курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ

	для кадетских классов		
Внешняя атрибутика			
Оформление стендов вестибюлей школы	Обновление оформления стендов	Ежемесячно (по мере поступления информации)	Заместители директора
Популяризация эмблемы школы	Использование эмблемы школы при проведении всех школьных мероприятий, размещение в социальном сообществе	Постоянно	Все сотрудники МБОУ Школа № 41
Использование единой школьной формы	Мониторинг ношения школьной формы	Ежедневно	Классные руководители
Активное ведение сайта школы	Публикации	По мере поступления информации	Администратор сайта

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЕКТЫ

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА И УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ

Название направления	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
«Современная школа»	1.Качество освоения учебных программ	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на проверочной работы по предмету; Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	постоянно
	2.Динамика учебных достижений	Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность учащихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	ежегодно
	3.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель;	ежегодно
		Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.	ежегодно

	4.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность учащихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%	постоянно
	5.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность учащихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	постоянно
	6. Рост удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) работой школы по развитию одаренности детей	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;	ежегодно

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.

«СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ»

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

Название направления	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
«Современные родители»	Формирование методико-практические комплексы для родителей по вопросам раннего развития детей. Разработка стандарта (целевой модели) функционирования родительских объединений Разработка модульных программ методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся, обеспечивающие получение детьми образования в форме семейного образования Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей).	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управленческую деятельность до 20 %. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы. Увеличение количества открытых уроков и посещаемости Дней открытых дверей для родителей	2021-2025

	Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Сформированные новые методико-практические комплексы позволят родителям эффективно усваивать большой объем новых знаний
- Разработанные программы помощи родителям позволят составить индивидуальный план помощи (методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной) для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; обеспечить несовершеннолетних учащихся высококачественным образованием
- Разработанные и внедренные комплекты информационных и методических материалов для педагогических работников и родителей позволят организовать систематическое улучшение информированности указанных лиц по соответствующим вопросам, что обеспечит укрепление и увеличение роли семьи в обществе, большую защищенность прав детей.

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Название направления	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
«Успех каждого ребенка»	1. Разработать четкую систему стимулирования педагогов - руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся. 2. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах. 4. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов. 5. Организация оперативного информирования педагогов, родителей (законных представителей) о результатах участия учащихся в конференциях, конкурсах. 6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными	-Доля учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность – 100% -Увеличение доли педагогов - руководителей проектных и исследовательских работ до 60% -Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ до 80% -Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников – 40% -Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры – 100% -Удовлетворенность учащихся своими	2021-2025

	учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников. 7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям. 8. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями. 9. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров «Успех молодежи» 10. Персональные выставки творческих работ учащихся.	достижениями - Удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка - Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся - Увеличение доли учащихся, посещающих библиотеки до 90%	
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Название направления	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
«Цифровая образовательная среда»	- Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе 2.Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды - Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». - Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	- Увеличение доли учащихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование" до 80% - Увеличение доли учащихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды до 80% - Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе - Увеличение доли программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной	2021-2025

		платформы цифровой образовательной среды до 100% Увеличение доли документов, включенных в «Электронный документооборот» до 100% Увеличение доли педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" до 80%	
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию учащихся
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся
- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
- Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Название направления	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
«Учитель будущего»	1. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования 2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога 3. Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества 4. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами	- Увеличение доли педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров до 100% - Увеличение доли педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации до 80% - Увеличение доли педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками,	2021-2025

		привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок до 60% - Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 80%	
--	--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
- Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации
- Увеличение доли педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов
- Формирование банка кадрового резерва для развития школы

«ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ЖИЗНИ

Название направления	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
« Школа-территория здоровья »	1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. 2. Совершенствование МТБ спортивного зала, психолого- педагогической службы и медкабинета. 3. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни. 4. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.). 5. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях 6. Диагностика состояния здоровья учащихся. Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья учащихся. 7. Совершенствование психолого-педагогического и медицинского	- Доля учащихся, охваченная физкультурно - оздоровительной работой до 100% - Доля педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий до 100% -Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни - Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами города. -Оценка здоровьесберегающего пространства школы	2021-2025

	сопровождения учащихся. 8. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни. 9. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания учащихся и педагогов.	родителями (законными представителями) -Наличие страницы на интернет-сайте школы, посвященной пропаганде здорового образа жизни	
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Остановлено снижение показателей здоровья учащихся.
- Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.
- Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся
- Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управленческий Совет школы и педагогический совет МБОУ Школа № 41 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании трудового коллектива МБОУ Школа № 41 и заседании Управленческого Совета, публикуются на сайте МБОУ Школа № 41 как часть отчета о самообследовании.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ Школа № 41

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства регионального бюджета
- 2) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 3) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение наглядных пособий.	2021-2025	Согласно ПФХД	Внебюджет
	Приобретение оборудования для спортивных залов.	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет

Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования	2021-2025	Согласно ПФХД	Внебюджет
	Закупка компьютеров, проекторов	2021-2025	Согласно ПФХД	Внебюджет
	Модернизация внутреннего видеонаблюдения	2021-2025	Согласно ПФХД	Внебюджет
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Прохождение курсов	2021-2025		Внебюджет
	Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности.	2021-2025		Внебюджет

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью
66 (шестьдесят шесть) листов.
Директор МБОУ Школа № 41 городского округа
город Уфа Республики Башкортостан:

Е.Б.Фролова

