Городской округ город Уфа

территориальный, административный округ

Муниципальное бюджетное общеобщеобразовательное учреждение Школа №41 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

полное наименование образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ Школа № 41  №1 от 30 августа 2018 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ Школа №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Гафарова  подпись Ф.И.О.  30 августа 2018 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать учебный предмет

Уровень образования (классы) 5-9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов

Количество часов (всего/в неделю) 402\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учителя Пономарева А.А., Утеева Н.М., Прохорова И.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе ФК ГОС СОО

2018 г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 5 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметными результатами являются:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

• ***В говорении:***

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

• ***В аудировании:***

Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

• ***В чтении:***

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

• ***В письменной речи:***

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Применять правила написания слов, изученных в основной школе.

**6 класс**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 6 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Метапредметными результатами являются**:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

• ***В говорении:***

Начать, поддержать и закончить разговор;

Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

Выразить благодарность;

Вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

• ***В аудировании:***

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

• ***В чтении:***

Определять тему, содержание текста по заголовку;

Выделять основную мысль;

Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

Выражать своё мнение по прочитанному;

• ***В письменной речи:***

Выделять ключевую информацию;

Списывать и выписывать ключевую информацию;

Заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформлять почтовый конверт, доклад, плакат;

Написать личное письмо, открытки.

**7 класс**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 7 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

• формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• сформированность мотивации к обучению, познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции.

**Метапредметными** **результатами являются**:

* умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

**Предметными результатами являются:**

• ***В говорении:***

Умение начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Умение сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

• ***В аудировании:***

Умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).

• ***В чтении:***

Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с  полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

• ***В письменной речи:***

Умение заполнять анкеты и формуляры;

Умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

**8 класс**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 8 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; традициям народов России и народов мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

**Метапредметными результатами являются:**

* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, ставить для себя новые задачи;
* развитие исследовательских учебных действий; умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать и использовать в самостоятельной деятельности;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

**Предметными результатами являются:**

• ***В говорении:***

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

• ***В аудировании:***

Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Использовать переспрос, просьбу повторить.

• ***В чтении:***

Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

• ***В письменной речи:***

заполнять анкеты и формуляры;

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**9 класс**

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию ;образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религи

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области « иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Метапредметными результатами являются:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметными результатами являются:**

• ***В говорении:***

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого тикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

• ***В аудировании:***

Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

• ***В чтении:***

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

• ***В письменной речи:***

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Основное содержание по темам**

**5 класс**

***Вводный модуль***

**Английский алфавит.**

Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

Уметь заполнить анкеты;

Написать личные письма, поздравления;

Составить список любимых вещей из своей коллекции;

Кратко описать внешность и характер своих родственников;

***Школьные будни***

**Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия.**

Воспринимать на слух и повторять числа;

Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме.

***Это - Я***

**Я из…Мои вещи.Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.Наша страна.Покупка сувениров.**

Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;

Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;

Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время.

***Мой дом - моя крепость***

**С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Презентация проектных работ по теме: «Мой дом».**

Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

***Семейные узы***

**Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описание людей.**

Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры;

Рассказать о своем кумире;

Передать основное содержание, основную мысль прочитанного;

Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений.

***Животные со всего света***

**Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Мини-проект о насекомых.**

Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple»;

Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simplе;

Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.

***С утра до вечера***

**Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.**

Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её;

Написать электронное письмо с опорой на образец;

Делать краткие сообщения на основе прочитанного.

***В любую погоду***

**Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!**

Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета;

Составить диалог этикетного характера;

Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.

***Особые дни***

**Праздники. Шеф-повар. День рождения. День благодарения.**

Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;

Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае);

Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

***Жить в ногу со временем***

**За покупками. Давай пойдем… Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти…? Математика.**

Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;

Рассказать о событиях в твоем городе;

Написать короткий текст - описание достопримечательности;

Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.

***Каникулы***

**Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (вело/авто)? География.**

Употребить фразы приглашений/предложения/отказа/согласия;

Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.

**6 класс**

***Кто есть кто.***

**Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.**

Экскурсия по учебнику;

Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества;

Введение и отработка лексического материала;

Притяжательные местоимения, притяжательный падеж имён существительных;

Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, обучение устной речи и письму.

***Вот и мы!***

**Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.**

Изучение новой лексики, ознакомительное, изучающее чтение, составление диалогов;

Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;

Ознакомительное, поисковое чтение;

Обучение чтению, письму, говорению, написание текста о своей даче.

***Поехали!***

**Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.**

Изучение лексики, прогнозирование содержания текста;

Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;

Составление диалогов, просмотровое, поисковое чтение;

Изучающее чтение, составление рассказа о Метро.

***День за днем***

**Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков.**

Диалог-интервью и связный текст о распорядке дня;

Изучение лексики, общие вопросы в Present Simple, восклицания, выражение предпочтения, неприязни, внесение предложений, аудирование с выборочным пониманием основной информации;

Слова-связки, диалог и письменное сообщение о своём идеальном дне;

Просмотровое, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, написание короткой статьи о жизни российских подростков.

***Праздники***

**Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.**

Present Continuous, поздравительное сообщение по электронной почте;

Аудирование с выборочным пониманием заданной информации, оформление открытки-приглашения на праздник;

Поисковое чтение, обучение устной и письменной речи на основе прочитанного.

***На досуге***

**Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка.**

Изучение лексики, сложные существительные, буклет английской школы, устное и письменное сообщение о любимых видах досуга;

Аудирование с общим пониманием услышанного, диалог о выборе игры;

Сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени;

Глаголы состояния**, с**ложные существительные, сложносочинённые предложения;

Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, сообщение по плану.

***Вчера, сегодня, завтра***

**Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.**

Время  Past simple;

Аудирование с общим пониманием информации, интервью о родном городе, описание места;

Изучение лексики, ролевая игра, краткая биография выдающегося деятеля прошлого;

***Правила и инструкции***

**Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения,**

**Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов.**

Модальные глаголы must/mustn’t/can/have to/don’t have to/needn’t.

Степени сравнения прилагательных.

Аудирование с пониманием заданной информации;

Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение;

Изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.

***Еда и прохладительные напитки***

**Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки. Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню.**

Не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

Present Simple vs. Present Continuous;

Аудирование с пониманием заданной информации;

Заказ еды и напитков;

Обсуждение темы на основе прочитанного.

***Каникулы***

**Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, слова-связки because/so.**

Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение;

Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны;

Письмо: E-mail - сообщение о планах на выходные;

Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного;

**7 класс**

***Образ  жизни***

**Безопасность дома. Образ жизни в городе и сельский местности. Правило образования наречий. Пейзажи Британских островов.**

Лексико-грамматические упражнения.

Введение и первичное закрепление лексики;

Настоящее простое и длительное время;

Развитие навыков чтения;

Словообразование – наречий от прилагательных;

***Время рассказов***

**Дар рассказчика. Страна родного языка. Грамматическая структура Used to и ее отличие от времени Past Simple.**

Введение и первичное закрепление лексики. Прошедшее простое время;

Лексико-грамматические упражнения. Союзы в придаточных предложениях времени;

Развитие навыков чтения и аудирования;

Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.

***Внешность и характер***

**Увлечения. Внешность, качества характера. Письмо.**

Введение и первичное закрепление лексики. Относительные местоимения и наречия;

Лексико-грамматические упражнения  по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения;

Развитие навыков чтения и диалогической речи.

***Об этом говорят и пишут***

**СМИ. Эмоции. Фразовые глаголы. Новости и заголовки.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

***Что ждёт нас в будущем***

**Подростки цифрового века.** **Гаджеты, компьютеры. «Что ждет нас в будущем».**

Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи;

Формы для выражения будущего времени;

Развитие навыков чтения и аудирования;

Развитие навыков письменной речи.

***Развлечения***

**Парки развлечений, тематические парки. Диснейлэнд Токио, Мир Чудес. Лагерь для подростков.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Настоящее совершенное время;

Развитие навыков чтения и аудирования.

***В центре внимания***

**Знаменитости, фильмы, музыка. Футбол. Фразовые глаголы. Национальный вид спорта в Англии. Аврил Лавин.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Степени сравнения прилагательных и наречий;

Настоящее простое и прошедшее время;

Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму);

Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов;

Составление диалога с элементами описания человека (внешность, характер).

Развитие навыков чтения и аудирования.

***Проблемы экологии***

**Загрязнение. Животные и их среда обитания. Природные ресурсы. Национальные природные заповедники Шотландии.**

Настоящее совершенно-длительное время;

Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; составление диалога: выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении;

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде.

Диалог: выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении.

***Время покупок***

**Еда и напитки. Товары и магазины. Типы работ в магазинах. Идиомы и поговорки.**

Развитие навыков диалогической речи;

Выражение значения количества.

Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи;

Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму);

Аудирование с выборочным пониманием информации.

***В здоров теле – здоровый дух***

**Признаки стресса, несчастные случаи, ранения. «Авиадоктора», благотворительные учреждения.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Модальный глагол «Should»;

Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках;

Микромонологи, обсуждение в парах;

Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме.

**8 класс**

***Общение***

**Язык тела. Личная информация. Отношения. Поздравительные открытки. Идиомы. Фразовые глаголы. Предлоги. Степени сравнения прилагательных.**

Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать;

Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения;

Освоение формообразования и различия в использовании  в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и форм выражения будущего времени.

***Продукты питания и покупки***

**Еда. Способы приготовления. Покупки, места покупок. Идиомы, фразовые глаголы, предлоги.**

Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения;

Освоение формообразования и различий в использовании в связной речи времен Present Perfect и Present Perfect Continuous;

Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом  лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране;

Развитие умений составить письмо личного характера.

***Великие умы человечества***

**Область науки. Работа. Изобретения. Этапы и события жизни. Глаголы действия. Фразовые глаголы.**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц;

Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения;

Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи времен Past Perfect, Past Simple и Past Continuous.

Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.

***Будь самим собой***

**Внешний вид. Самооценка. Мода, стиль, одежда. Подростковые проблемы.**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц;

Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.

Освоение формообразования и использования в связной речи пассивного залога.

Развитие умений составить письмо-совет.

Дифференциация лексических значений слов и закрепление грамматического материала: пассивный залог.

***Глобальные проблемы человечества***

**Стихийные бедствия. Глобальные опасения. Погода. Мнение и точка зрения.**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц;

Развитие умений составить эссе-мнения.

Освоение навыков словообразования (существительные от глаголов) и закрепление грамматического материала: инфинитив и ing-форма глагола.

***Культурные обмены***

**Каникулы, путешествия. Опыт путешествий, проблемы во время каникул. Средства транспорта.**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц;

Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи;

Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере культуры.

***Образование***

**СМИ, работа в СМИ, образование, фразовые глаголы, идиомы о СМИ.**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц;

Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения;

Освоение словообразования (словосложение) и различия в лексическом значении слов;

Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.

***На досуге***

**Увлечения и хобби. Спорт. Спортивные принадлежности.**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц;

Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения;

Развитие умений составить электронное письмо запрос.

Освоение словообразования (словосложение прилагательных) и различия в лексическом значении слов.

Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом  лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

**9 класс**

***Празднования***

**Праздники. Приметы и предрассудки.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Развитие навыков чтения и аудирования;

Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях.

Развитие навыков чтения, монологической речи;

Определительные придаточные предложения.

***Дом (13 ч.)***

**Жилище. Отношения в семье. Электронное письмо.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Развитие навыков чтения и аудирования;

Лексико-грамматические упражнения – предлоги места;

Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»;

Косвенные вопросы.Словообразование. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.

***Увидеть, чтобы поверить***

**Сны и кошмары. Чудовища. Русские призраки. Английский дом с привидениями.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время;

Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы;

Развитие навыков письменной речи – выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы;

Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы;

Развитие навыков чтения и аудирования.

***Технологии***

**Компьютерные технологии. Интернет. Роботы.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Лексико-грамматические упражнения – способы выражения значения будущего;

Развитие навыков письменной речи;

Развитие навыков чтения и аудирования.

***Живопись и литература***

**Искусство. Музыка. Фильмы. Шекспир.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных;

Развитие навыков письменной речи;

Развитие навыков чтения и аудирования «В. Шекспир», «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея», «Венецианский купец».

***Город и общество***

**Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожные знаки и движение.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Развитие навыков чтения;

Развитие навыков письменной речи – «Посещение любимого места»;

Лексические упражнения. Предлоги;

Развитие навыков чтения и аудирования.

***Проблемы личной безопасности***

**Эмоциональные состояния, страхи и фобии.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Развитие навыков грамматики – придаточные предложения;

Развитие навыков письменной речи;

Развитие навыков чтения и аудирования.

***Трудности***

**Сила духа. Риски. Туризм. Письмо. Проверочная работа.**

Введение и первичное закрепление лексики;

Развитие навыков грамматики – косвенная речь;

Разделительные вопросы.

Развитие навыков письменной речи – «Заявление о приеме на работу»;

Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.

Развитие навыков чтения и аудирования.

**Тематическое планирование уроков английского языка в 5А, 5Б классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводный урок. Входной контроль | 1 | |
| Module1.Школьные дни. Школа! | 1 | |
| Снова в школу! | 1 | |
| Любимые предметы | 1 | |
| Culture corner: Школы в Англии | 1 | |
| Школьная жизнь | 1 | |
| Приветствия | 1 | |
| Граждановедение | 1 | |
| Глагол to be | 1 | |
| Глагол to be | 1 | |
| Это я. Я из … | 1 | |
| Мои вещи | 1 | |
| Моя коллекция | 1 | |
| Сувениры из Великобритании | 1 | |
| Наша страна | 1 | |
| Buying a souvenir (Покупка сувениров) | 1 | |
| Англоговорящие страны | 1 | |
| Present Perfect | 1 | |
| Present Perfect | 1 | |
| Викторина «Страны и столицы» | 1 | |
| .Мой дом - моя крепость. Дома. | 1 | |
| C новосельем! | 1 | |
| Моя комната | 1 | |
| Типичный английский дом | 1 | |
| Дома | 1 | |
| Осмотр дома | 1 | |
| Тадж-Махал 1 | 1 | |
| There is/There are | 1 | |
| There is/There are | 1 | |
| Module 4. Семейные узы. Моя семья | 1 | |
| Кто есть кто? | 1 | |
| Знаменитые люди | 1 | |
| Американские «телесемьи» | 1 | |
| Увлечения | 1 | |
| Описание людей | 1 | |
| Моя семья | 1 | |
| Possessive's | 1 | |
| Possessive's | 1 | |
| Животные со всего света. Удивительные создания | 1 | |
| В зоопарке | 1 | |
| Мой питомец | 1 | |
| Пушистые друзья | 1 | |
| Животные | 1 | |
| Посещение ветеринарной лечебницы | 1 | |
| Из жизни насекомого | 1 | |
| Present Simple | 1 | |
| Present Simple | 1 | |
| Животные в моей жизни | 1 | |
| C утра до вечера. Подъем! | 1 | |
| На работе | 1 | |
| Выходные | 1 | |
| Главные достопримечательности | 1 | |
| Слава | 1 | |
| Приглашение к действию | 1 | |
| Солнечные часы | 1 | |
| Наречия. Предлоги. | 1 | |
| Наречия. Предлоги | 1 | |
| В любую погоду. Год за годом | 1 | |
| Одевайся правильно | 1 | |
| Здорово! | 1 | |
| Аудирование. Климат Аляски | 1 | |
| Времена года | 1 | |
| Покупка одежды | 1 | |
| Ну и погода! | 1 | |
| Present Simple/Continuous | 1 | |
| Present Simple/Continuous | 1 | |
| Особые дни. Праздники | 1 | |
| Готовим сами! | 1 | |
| У меня день рождения! | 1 | |
| День благодарения | 1 | |
| Праздники и гулянья | 1 | |
| Заказ блюд в ресторане | 1 | |
| Когда я готовлю на кухне | 1 | |
| Неопределенные местоимения | 1 | |
| Неопределенные местоимения | 1 | |
| Жить в ногу со временем. За покупками | 1 | |
| Давай пойдем… | 1 | |
| Не пропустите! | 1 | |
| Оживленные места Лондона | 1 | |
| Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 | |
| Как пройти …? (вопросы и ответы) | 1 | |
| Модальные глаголы | 1 | |
| Модальные глаголы | 1 | |
| Каникулы. Путешествия и отдых | 1 | |
| Летние удовольствия | 1 | |
| Просто записка…. | 1 | |
| Поехали! | 1 | |
| Встретимся в летнем лагере. | 1 | |
| Как взять напрокат (велосипед / автомобиль) | 1 | |
| **Итого: 102 часа** | **102 ч** | |
| **Контрольные работы 11 ч** | |  | |

**Тематическое планирование уроков английского языка в 6А, 6 Б классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводный урок | 1 |
| Члены семьи | 1 |
| Кто ты? | 1 |
| Моя страна | 1 |
| Великобритания | 1 |
| Великобритания | 1 |
| Семьи | 1 |
| Семьи | 1 |
| Знакомство, приветствия | 1 |
| Земля | 1 |
| Время радости | 1 |
| У меня дома | 1 |
| По соседству. Мой микрорайон | 1 |
| Знаменитые улицы | 1 |
| Знаменитые улицы | 1 |
| Дачи | 1 |
| Дачи | 1 |
| Заявка на обслуживание | 1 |
| Выполнение плана чертежа в масштабе | 1 |
| Безопасность на дорогах | 1 |
| В движении | 1 |
| С ветерком | 1 |
| Виды транспорта в Лондоне | 1 |
| Метро | 1 |
| Метро | 1 |
| Как пройти? | 1 |
| Как пройти? | 1 |
| Что означает красный цвет? | 1 |
| День и ночь – сутки прочь | 1 |
| Как насчет? | 1 |
| Мой любимый день | 1 |
| Мой любимый день | 1 |
| Жизнь подростков в Великобритании | 1 |
| Привет! | 1 |
| Вычерчиваем числа! | 1 |
| Вычерчиваем числа! | 1 |
| Время праздников | 1 |
| Отпразднуем! | 1 |
| Особые дни | 1 |
| Шотландские игры | 1 |
| Белые ночи | 1 |
| Как заказать цветы | 1 |
| Как заказать цветы | 1 |
| В зазеркалье | 1 |
| Свободное время | 1 |
| Игра! | 1 |
| Скоротаем время | 1 |
| Настольные игры | 1 |
| Настольные игры | 1 |
| Свободное время | 1 |
| Покупка подарка | 1 |
| Покупка подарка | 1 |
| Кукольный театр | 1 |
| В прошлом | 1 |
| Дух Хеллоуина | 1 |
| Они были первыми | 1 |
| Стальной человек | 1 |
| Слава | 1 |
| В бюро находок | 1 |
| В бюро находок | 1 |
| Играя в прошлое | 1 |
| Играя в прошлое | 1 |
| Таковы правила | 1 |
| А давай….? | 1 |
| Правила и инструкции | 1 |
| Вершины мира | 1 |
| Московский зоопарк | 1 |
| Заказ театральных билетов | 1 |
| Заказ театральных билетов | 1 |
| Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 |
| Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 |
| Еда и питье | 1 |
| Что в меню? | 1 |
| Что в меню? | 1 |
| Давай готовить! | 1 |
| Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |
| Грибы | 1 |
| Грибы | 1 |
| Заказ столика в ресторане | 1 |
| Заказ столика в ресторане | 1 |
| Кулинария | 1 |
| Планы на каникулы | 1 |
| Какая погода? | 1 |
| Какая погода? | 1 |
| Выходные с удовольствием | 1 |
| В Эдинбург на каникулы! | 1 |
| В Эдинбург на каникулы! | 1 |
| Сочи | 1 |
| Бронирование номера в гостинице | 1 |
| Бронирование номера в гостинице | 1 |
| Пляжи  Пляжи | 1  1 |
| **Итого:** | **102 ч** |
| **Контрольные работы:** | **10 ч** |

**Тематическое планирование уроков английского языка в 7А, 7Б классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводный урок | 1 |
| Жизнь в городе и загородом | 1 |
| Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |
| На досуге | 1 |
| Главные достопримечательности Британских островов | 1 |
| Подростки | 1 |
| Покупка билета в метро | 1 |
| Покупка билета в метро | 1 |
| Мехико | 1 |
| Книголюбы | 1 |
| Читаем классику | 1 |
| Он исчез! | 1 |
| Дар рассказчика | 1 |
| A.П. Чехов | 1 |
| Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| Кантервилльское привидение по О.Уайльду | 1 |
| Найди себя! | 1 |
| Кто есть кто? | 1 |
| Кто есть кто? | 1 |
| Вопреки всему | 1 |
| На страже Тауэра | 1 |
| Хеллоуин | 1 |
| После уроков | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Разговор об увлечениях/работе | 1 |
| Разговор об увлечениях/работе | 1 |
| Дети во времена королевы Виктории | 1 |
| Заметки в газету | 1 |
| А вы слышали о …? | 1 |
| Действуй! | 1 |
| Журналы для подростков в Великобритании | 1 |
| Журналы для подростков в Великобритании | 1 |
| Школьный журнал | 1 |
| Что посмотреть | 1 |
| Включайся и настраивайся! | 1 |
| Включайся и настраивайся! | 1 |
| Взгляд в будущее | 1 |
| Помешанные на электронике | 1 |
| Каково ваше мнение? | 1 |
| Поколение высоких технологий | 1 |
| Поколение высоких технологий | 1 |
| Музей космоса | 1 |
| Инструкции | 1 |
| Инструкции | 1 |
| Симуляторы реальности | 1 |
| Здесь начинается удовольствие | 1 |
| Лагеря отдыха для подростков | 1 |
| Замечательное время! | 1 |
| Замечательное время! | 1 |
| Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | 1 |
| В компьютерном лагере | 1 |
| В компьютерном лагере | 1 |
| Бронирование места в летнем лагере | 1 |
| Правила поведения в бассейне | 1 |
| Дорога славы | 1 |
| DVD-мания! | 1 |
| На вершине рейтингов популярности | 1 |
| На вершине рейтингов популярности | 1 |
| Национальный вид спорта в Англии | 1 |
| ТВ в России | 1 |
| Приобретение билетов в кино | 1 |
| Эта музыка вам знакома? | 1 |
| Эта музыка вам знакома? | 1 |
| Спасем нашу планету! | 1 |
| Спасем нашу планету! | 1 |
| Помощники природы | 1 |
| Рожденные свободными | 1 |
| Мир природы в Шотландии | 1 |
| В экологическом лагере | 1 |
| Денежные пожертвования | 1 |
| Пищевая цепь | 1 |
| Пищевая цепь | 1 |
| Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 1 |
| Чем могу помочь? | 1 |
| Подарки всем! | 1 |
| День Смеха | 1 |
| Давай поговорим о еде! | 1 |
| Давай поговорим о еде! | 1 |
| Время вечеринок | 1 |
| Выражение благодарности восхищения | 1 |
| Выбор за вами | 1 |
| Выбор за вами | 1 |
| Жизнь без стрессов | 1 |
| Невезучий | 1 |
| Врача! | 1 |
| Врача! | 1 |
| Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |
| Вопросы здоровья | 1 |
| Вопросы здоровья | 1 |
| У школьного врача | 1 |
| У школьного врача | 1 |
| Д. Дефо. Робинзон Крузо | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого:** | **102 ч** |
| **Контрольные работы:** | **10 ч** |

**Тематическое планирование уроков английского языка в 8А, 8Б, 8В классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Первый шаг | 1 |
| Знакомство | 1 |
| Настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время | 1 |
| Прошедшее простое, прошедшее длительное время | 1 |
| Прошедшее простое, прошедшее длительное время | 1 |
| Кто есть кто? | 1 |
| Поздравительные открытки | 1 |
| Фразовый глагол ‘get’ | 1 |
| Этикет в Великобритании | 1 |
| Психология. Конфликты | 1 |
| Общение | 1 |
| Еда | 1 |
| Покупки | 1 |
| Настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время | 1 |
| Артикли | 1 |
| Артикли | 1 |
| Любимые рецепты | 1 |
| Письмо другу | 1 |
| Фразовый глагол ‘go’ | 1 |
| Благотворительность | 1 |
| Проблемы экологии | 1 |
| Еда и покупки | 1 |
| Изобретения | 1 |
| Настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время | 1 |
| Работа | 1 |
| Прошедшие времена | 1 |
| Великие ученые | 1 |
| Письмо другу | 1 |
| Фразовый глагол ‘bring ’ | 1 |
| История | 1 |
| Выдающиеся люди | 1 |
| Твой имидж | 1 |
| Одежда и мода | 1 |
| Страдательный залог | 1 |
| Страдательный залог | 1 |
| Имидж | 1 |
| Письмо – совет | 1 |
| Фразовый глагол ‘get’ | 1 |
| Национальные костюмы Британии | 1 |
| Эко-одежда | 1 |
| Экология | 1 |
| Природа | 1 |
| Цунами | 1 |
| Глобальные проблемы | 1 |
| Инфинитив | 1 |
| Герундий | 1 |
| Погода | 1 |
| Эссе «Свое мнение» | 1 |
| Эссе «Свое мнение» | 1 |
| Фразовый глагол ‘call’ | 1 |
| Шотландские коровы | 1 |
| Наука | 1 |
| Межкультурные связи | 1 |
| Экология | 1 |
| Природа | 1 |
| Достопримечательности | 1 |
| Необычные путешествия | 1 |
| Проблемы в отпуске | 1 |
| Косвенная речь | 1 |
| Прямая и косвенная речь | 1 |
| Средства передвижения | 1 |
| Личное письмо | 1 |
| Фразовый глагол ‘set’ | 1 |
| Способы словообразования | 1 |
| Способы словообразования | 1 |
| Темза | 1 |
| Памятники культуры в опасности. | 1 |
| Памятники культуры | 1 |
| Школьное образование | 1 |
| Поколение М | 1 |
| Школа | 1 |
| Модальные глаголы | 1 |
| Профессии в СМИ | 1 |
| Эссе «За и против» | 1 |
| Эссе «За и против» | 1 |
| Фразовый глагол ‘give’ | 1 |
| Колледж Святой Троицы в Дублине | 1 |
| Компьютерные сети | 1 |
| Школьное образование | 1 |
| Школьное образование | 1 |
| Досуг, влечения, спорт | 1 |
| Экстремальные увлечения | 1 |
| Спорт | 1 |
| Спорт | 1 |
| Условные придаточные предложения 0,1 типа | 1 |
| Условные придаточные предложения 0,1 типа | 1 |
| Условные придаточные предложения 2,3 типа | 1 |
| Условные придаточные предложения 2,3 типа | 1 |
| Свободное времяпрепровождение | 1 |
| Заявление о вступлении в клуб | 1 |
| Фразовый глагол “take” | 1 |
| Талисманы | 1 |
| Экологический проект A.W. A. R. E. | 1 |
| Экологический проект A.W. A. R. E. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого:** | **102 ч** |
| **Контрольные работы:** | **8 ч** |

**Тематическое планирование уроков английского языка в 9А, 9Б, 9К классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводный урок | 1 |
| Праздники | 1 |
| Праздники | 1 |
| Предрассудки и суеверия | 1 |
| Настоящие времена | 1 |
| Настоящие времена | 1 |
| Соединительные союзы | 1 |
| Письмо «Праздники в нашей стране» | 1 |
| Письмо «Праздники в нашей стране» | 1 |
| Фразовый глагол turn | 1 |
| Страноведение «Pow – Wow The Gathering of Nations» | 1 |
| Жизнь в космосе | 1 |
| Жизнь в космосе | 1 |
| Взаимоотношения в семье | 1 |
| Неличные формы глагола | 1 |
| Неличные формы глагола | 1 |
| Жизнь в городе в селе | 1 |
| Письмо личного характера | 1 |
| Фразовый глагол make | 1 |
| Страноведение «10 Downing Street» | 1 |
| Экология: исчезающие животные | 1 |
| В поисках Несси | 1 |
| В поисках Несси | 1 |
| Прошедшие времена | 1 |
| Прошедшие времена | 1 |
| Прошедшие времена | 1 |
| Письмо: рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| Фразовый глагол come | 1 |
| Иллюзии | 1 |
| Страноведение «The most Haunted Castle in Britain» | 1 |
| Чтение на межпредметной основе | 1 |
| Роботы | 1 |
| Компьютерные проблемы | 1 |
| Способы выражения будущего времена | 1 |
| Способы выражения будущего времена | 1 |
| Условные придаточные | 1 |
| Условные придаточные | 1 |
| Письмо «Мнения за и против» | 1 |
| Фразовый глагол break | 1 |
| Страноведение «The Gadget Show on five» | 1 |
| Экология: электронный мусор | 1 |
| Это искусство? | 1 |
| Это искусство? | 1 |
| Стили музыки | 1 |
| Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| Употребление would prefer/would rather | 1 |
| Письмо: рецензия на фильм | 1 |
| Фразовый глагол run | 1 |
| Страноведение «William Shakespeare» | 1 |
| Чтение на межпредметной основе | 1 |
| Протяни руку помощи | 1 |
| Протяни руку помощи | 1 |
| Уличное движение | 1 |
| Страдательный залог | 1 |
| Страдательный залог | 1 |
| Возвратные местоимения | 1 |
| Общественные услуги | 1 |
| Письмо: посещение музея | 1 |
| Фразовый глагол check | 1 |
| Страноведение «Welcome to Sydney? Australia…» | 1 |
| Экология: «Зеленый» транспорт | 1 |
| Страхи и фобии | 1 |
| Страхи и фобии | 1 |
| Службы экстренного реагирования | 1 |
| Условные предложения | 1 |
| Условные предложения | 1 |
| Условные предложения | 1 |
| Привычки | 1 |
| Письмо: компьютерные игры за и против | 1 |
| Фразовый глагол keep | 1 |
| Страноведение «The USA’S Dangerous Wild Animals» | 1 |
| Чтение на межпредметной основе: защити себя | 1 |
| Никогда не сдавайся | 1 |
| Никогда не сдавайся | 1 |
| Экстремальные виды спорта | 1 |
| Если вы потерялись в джунглях | 1 |
| Косвенная речь | 1 |
| Косвенная речь | 1 |
| Косвенная речь | 1 |
| Письмо: волонтерская организация | 1 |
| Письмо: волонтерская организация | 1 |
| Фразовый глагол carry | 1 |
| Страноведение «Helen Keller» | 1 |
| Экология: Антарктика | 1 |
| Экология: Антарктика | 1 |

**Итого: 102 ч**

**Контрольные работы: 16 ч**